ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

დამატებითი პროგრამის სახელწოდება - პედაგოგიკა / Pedagogy
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 60 კრედიტი (40 კრედიტი – პედაგოგიური დისციპლინები, 15 კრედიტი – სავალდებულო საგნობრივი ციკლის დისციპლინები, 5 კრედიტი – არჩევითი პედაგოგიური ციკლის დისციპლინები)
სწავლების ენა: ქართული
პროგრამაზე მიღების წინაპირობა: ნებისმიერი ფაკულტეტის ბაკალავრიატის სტუდენტი
პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება
მიზანი: დამატებითი პროგრამის პედაგოგიკის მიზანია სტუდენტს მისცეს პედაგოგიური და საგნობრივ – მეთოდიკური ციკლის დისციპლინების კომპლექსური ცოდნა, რომელიც შესაბამისობაში იქნება განათლების რეფორმის მოთხოვნებთან. პროგრამის გავლის შედეგად სტუდენტს განუვითარდება ისეთი უნარები, როგორიცაა ინიციატიურობა, შემოქმედებითობა, სასწავლო პროგრამისა და გეგმის განვითარების დამოუკიდებელი ხედვა, მოსწავლეთა სწავლისადმი მოტივირება და სხვა. პროგრამაში წარმოდგენილი ყველა საგნის შინაარსი შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ წარმოდგენილ მასწავლებლის პროფესიულ და საგნობრივ სტანდარტებთან. დამატებითი სპეციალობის ფარგლებში მოსმენილი საგნები აისახება დიპლომის დანართში. აღნიშნული დამატებითი პროგრამის გავლის შედეგად, ნებისმიერი კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულს მაძიებლობის გავლის შემდეგ, აქვს უფლება ჩააბაროს სასერტიფიკაციო გამოცდები და დასაქმდეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, საჯარო და კერძო სკოლებში.
სწავლების შედეგი:
ა) ცოდნა და გაცნობიერება – განათლების ბაკალავრს აქვს სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას: სასწავლო დისციპლინა (საგნობრივი სტანდარტი); მეთოდოლოგიურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები (პროფესიული სტანდარტი); სასწავლო პროცესში მოზარდის უფლებების დაცვის საკითხები; სწავლება/სწავლის თანამედროვე ტექნოლოგიები; კვლევის მეცნიერული მეთოდების საფუძვლები; განვითარების და სწავლის ძირითადი თეორიები; ბავშვის კოგნიტური, ფსიქო-სოციალური და ფიზიკური განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები; განათლების სახელმწიფოებრივ პოლიტიკას; ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის ძირითად უფლებებს და თავისუფლებებს; ზოგადსაგანამანთლებლო დაწესებეულებების მართვის საფუძვლებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას; სწავლების ძირითად პრინციპებს, სწავლების შეფასების სისტემას; დიდაქტიკის წარმოშობა და განვითარება; დიდაქტიკის ძირითადი ცნებები, სწავლების ორგანიზაციის ფორმები, მეთოდები, შეფასების სისტემა; კლასის მართვის თეორიული საფუძვლები; გაკვეთილის ეტაპების მართვის სტილი; კონფლიქტური სიტუაციების მოგვარების გზები და საშუალებები.

ბ) ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი – სასწავლო საგნობრივი პროგრამის ანალიზი და დაგეგმვა; სწავლება/სწავლის პროცესის მრავალფეროვანი მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოყენება; შეფასების სისტემის მეთოდების მორგება კონკრეტულ სასწავლო სიტუაციასთან; სასწავლო პროცესის მიზანმიმართული დაგეგმვა და მართვა; სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ინკლუზიის სწორად განხორციელება; პროფესიულ-ეთიკური ნორმების დაცვა; სასწავლო პროცესში მშობლებთან და კოლეგებთან თანამშრომლობა. გაკვეთილის ეტაპების მართვა; შეფასების მეთოდებისა და პრინციპების ეფექტური გამოყენება; ჯგუფური მუშაობის მართვა; კონფლიქტური სიტუაციების მოგვარება; მოსწავლეთა საჭიროებების შესწავლის და მათი სწავლების პროცესში გათვალისწინების უნარი; სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განხორციელების დროს მიღებული თეორიული ცოდნის გათვალისწინების უნარი.

გ) დასკვნის უნარი – სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების მოძიებისა და განმარტების, სიტუაციების ანალიზისა და დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი; სასწავლო პროცესში არსებული ვითარების კრიტიკული ანალიზის, პრობლემის განსაზღვრის, მისი გადაჭრის უნარი;

დ) კომუნიკაციის უნარი – პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციის ყველა ფორმის გამოყენების უნარი; პროფესიულ დონეზე არგუმენტირებული მსჯელობის უნარი; საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი, ინფორმაციის პროფესიულ დონეზე დამუშავების უნარი;

ე) სწავლის უნარი – სასწავლო დისციპლინაში საკუთარი ფაქტობრივი ცოდნის ობიექტური შეფასებისა და სწავლის საჭიროების განსაზღვრის უნარი; ახალი პროფესიული მასალის მოძიებისა და ხელმძღვანელთან ერთად დამუშავების უნარი.

ვ) ღირებულებები – მოსწავლისა და მასწავლებლის ურთიერთობის ეთიკურ ნორმებს; ურთიერთპიროვნული პატივისცემის ნორმებს; მასწავლებლის პროფესიისადმი პასუხისმგებლურ დამოკიდებულებას; კოლეგიალური უნარებს; მოსწავლეებისადმი ობიექტური და თანასწარი დამოკიდებულების პრინციპებს; მშობელთა საზოგადოებასთან თანამშრომლობითი დამოკიდებულების ნორმებს.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სწავლის შედეგების მისაღწევად პროგრამა ლექციის, სამუშაო ჯგუფის, სემინარის, საშინაო დავალების, შუალედური შეფასების, პრეზენტაციის, რეფერატის, ესეს, თარგმანის, საბაკალავრო/სამაგისტრო ნაშრომის (ან თარგმანის), დასკვნითი გამოცდის და სხვ. ფორამატში იყენებს სხვადასხვა მეთოდს (ვერბალური მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, მასალის დაკონსპექტება, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა –განამარტებითი მეთოდი, ჯგუფური მუშაობა.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 –ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი,C; 61-70–დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

დასაქმების სფეროები:

- საშუალო სკოლის I I და III საფეხური (7–12 კლასები)
- რესურს ცენტრი
- განათლების კვლევისა და ორგანიზაციის სფეროები
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი

სასწავლო გეგმა: იხ. დანართი № 1

პროგრამის ხელმძღვანელი – სრული პროფესორი ქეთევან ჭკუასელი (**CV** იხ .დანართი)
სილაბუსები: იხ. დანართი № 2

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ: ქეთევან ჭკუასელი – პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; მინდაძე – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; იზაბელა პეტრიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეფემია ხარაძე – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; ნინო ჩახუნაშვილი – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; რუსუდან სანაძე – ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დოქტორი; გვანცა ჭანტურია - მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის დოქტორი; თამარ ღარიბაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის დოქტორი; იური პაპავა – მოწვეული მასწავლებელი, ფიზიკა– მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; თეიმურაზ ვეფხვაძე – პროფესორი, ფიზიკა–მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; ლია კვერენჩხილაძე – მოწვეული მასწავლებელი, გეოგრაფიის დოქტორი; ელენე კაცაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ქიმიის მეცნიერებათა დოქტორი; მარინა ალექსიძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი; ზაქარია ქიტიაშვილი ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეციერებათა დოქტორი, დავით წამალაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეციერებების დოქტორანტი; ქეთევან ზაქანიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ცირა ნიკოლაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი.
ბიოგრაფიული მონაცემები (CV) იხ. დანართი № 3
სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

დამატებითი პროგრამა განხორციელდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), მუდმვი ორი აუდიტორია და სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა: თსუ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პედაგოგიკის დამატებითი საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ–ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი
სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: პედაგოგიკა MINOR
სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი დამატებითი პროგრამა (60 კრედიტი)
სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: ქეთევან ჭკუასელი
აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: **№57/2011**
სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2014-2015 სასწავლო წელი

დამატებითი პროგრამა - პედაგოგიკა - (60 ECTS კრედიტი)

სავალდებულო კურსები – 40 კრედიტი (ECTS)												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდა	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემეტრი		ლექტორი/ლექტორები
	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	5	30	15	34	11	30	5	წინაპირობის გარეშე	√	√	ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თინათინ დოლიძე.
	განათლების და სწავლების თეორია	5	30	30	34	11	15	5	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	√	√	ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თინათინ დოლიძე.

												ნინო ჩახუნაშვილი
	განათლების ისტორია	5	30	30	34	11	15	5	წინაპირობის გარეშე	√		თ. კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თინათინ დოლიძე. ნინო ჩახუნაშვილი, ნათია ბზიაშვილი.
	განათლების სამართლებრივი საფუძვლები	5	30	30	34	11	15	5	წინაპირობის გარეშე	√		მ. მემარნიშვილი ნინო ჩახუნაშვილი, თინატინ შერვაშიძე.
	პედაგოგიური კვლევის საფუძვლები	5	15	30	34	11	30	5	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები/პედაგოგიკა1		√	რ. სანაძე, დ. წამალაშვილი.
	ზოგადი ფსიქოლოგია	5	30	15	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	√		თ.ლოდია, ს. დოლიძე, ე. ოყროშიძე
	განათლების ფსიქოლოგია	5	30	15	44	16	15	5	ზოგადი ფსიქოლოგია; პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები/პედაგოგიკა 1		√	თ.ლოდია, ს. დოლიძე, ე. ოყროშიძე
	პედაგოგიური პრაქტიკა	5							განათლების და სწავლების თეორია; შესაბამისი საგნის სწავლების მეთოდიკა 2			
სავალდებულო საგნობრივი ციკლის დისციპლინები – 15 კრედიტი (ECTS)												
	მათემატიკის სწავლების კერძო მეთოდიკა - 1 (რიცხვები, ალგებრა და კანონზომიერებები)	5	30	15	29	16	30	5	განათლებისა და სწავლების თეორია;		√	თეიმურაზ ვეფხვაძე, მზია ბრეგაძე, ლამარა ქურჩიშვილი.
	მათემატიკის სწავლების კერძო მეთოდიკა - 2 (რიცხვები, ალგებრა და კანონზომიერებები)	5	30	30	29	16	15	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; მათემატიკის სწავლების კერძო მეთოდიკა - 1 (რიცხვები, ალგებრა და კანონზომიერებები)	√		თეიმურაზ ვეფხვაძე, მზია ბრეგაძე, ლამარა ქურჩიშვილი.
	მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	5	30	30	29	16	15	5	წინაპირობის გარეშე განათლების და სწავლების თეორია;	√		თეიმურაზ ვეფხვაძე, მზია ბრეგაძე, ლამარა ქურჩიშვილი.

	ფიზიკის სასკოლო კურსის მეცნიერული საფუძვლები	5	30	15	33	10	35	2	წინაპირობის გარეშე		√	იური პაპავა, გულიკო გუჯაბიძე.
	სასკოლო ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა 1	5	30	30	33	10	20	2	განათლებისა და სწავლების თეორია; ფიზიკის სასკოლო კურსის მეცნიერული საფუძვლები	√		იური პაპავა, გულიკო გუჯაბიძე.
	სასკოლო ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა 2	5	30	15	33	10	35	2	განათლებისა და სწავლების თეორია; სასკოლო ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა 1		√	იური პაპავა, გულიკო გუჯაბიძე
	სასკოლო ქიმიის სწავლების მეთოდიკა 1	5	30	30	29	16	15	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; ქიმიის სასკოლო კურსის მეცნიერული საფუძვლები	√		ელენე კაცაძე, მაია რუსია.
	სასკოლო ქიმიის სწავლების მეთოდიკა 2	5	30	15	29	16	30	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; სასკოლო ქიმიის სწავლების მეთოდიკა 1		√	ელენე კაცაძე, მაია რუსია.
	ქიმიის სასკოლო კურსის მეცნიერული საფუძვლები	5	30	15	29	16	30	5	წინაპირობის გარეშე		√	ელენე კაცაძე, მაია რუსია.
	სასწავლო კურსი ბიოლოგიაში	5	30	15	45	8	24	3	წინაპირობის გარეშე		√	ეფემია ხარაძე, ლალი კაკუშაძე.
	ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა 1	5	30	30	45	8	9	3	განათლებისა და სწავლების თეორია; სასწავლო კურსი ბიოლოგიაში.	√		ეფემია ხარაძე, ელენე ჩერქეზია.
	ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა 2	5	30	15	45	8	24	3	განათლებისა და სწავლების თეორია; ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა 1		√	ეფემია ხარაძე, ელენე ჩერქეზია.
	საგნის სწავლების მეცნიერული საფუძვლები	5	30	15	34	11	30	5	წინაპირობის გარეშე		√	ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი.
	ქართულის სწავლების ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები 1	5	30	30	34	11	15	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; საგნის სწავლების მეცნიერული საფუძვლები	√		ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი.
	ქართულის სწავლების ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები 2	5	30	15	34	11	30	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; ქართულის სწავლების ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები 1		√	ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი.

	ისტორია	5	30	15	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		√	გიორგი ჟუჟუნაშვილი, მიხეილ ბახტაძე.
	ისტორიული წყაროები და მათზე მუშაობის მეთოდები	5	30	15	44	16	15	5		√		გიორგი ჟუჟუნაშვილი, მიხეილ ბახტაძე.
	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	44	16	15	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; ისტორია		√	გიორგი ჟუჟუნაშვილი, მიხეილ ბახტაძე.
	სასკოლო გეოგრაფიის მეცნიერული საფუძვლები	5	30	15	31	16	30	3	წინაპირობის გარეშე		√	ლია კვერენჩხილაძე, ნანა პაიჭაძე, ეთერ დავითაია
	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა 1	5	30	30	31	16	15	3	განათლებისა და სწავლების თეორია; სასკოლო გეოგრაფიის მეცნიერული საფუძვლები	√		ლია კვერენჩხილაძე, ნანა პაიჭაძე, ეთერ დავითაია
	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა 2	5	30	15	31	16	30	3	განათლებისა და სწავლების თეორია; გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა 1		√	ლია კვერენჩხილაძე, ნანა პაიჭაძე, ეთერ დავითაია
	საგნის სწავლების მეცნიერული საფუძვლები (ინგლისური ენა)	5	30	15	43	8	24	5	წინაპირობის გარეშე	√	√	იზაბელა პეტრიაშვილი, ნინო თარხნიშვილი, თამარ ფაღავა.
	საგნის სწავლების მეთოდიკა: ინგლისური ენა (1)	5	30	30	43	8	9	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; საგნის მეცნიერული საფუძვლები (ინგლისური ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება)	√		იზაბელა პეტრიაშვილი, ინა ბარათაშვილი.
	საგნის სწავლების მეთოდიკა: ინგლისური ენა (2)	5	30	15	43	8	24	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; საგნის სწავლების მეთოდიკა: ინგლისური ენა (1)		√	იზაბელა პეტრიაშვილი, ინა ბარათაშვილი.
	გერმანული ენის სწავლების მეთოდები და პრაქტიკა	5	30	30	45	8	9	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება		√	ივანე მინდაძე, ქეთი კალანდაძე, ანი წეროძე.
	ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება	5	30	30	33	8	9	5	წინაპირობის გარეშე	√		ივანე მინდაძე, ქეთი კალანდაძე, ანი წეროძე.
	შეფასება: ტესტები და გამოცდები	5	60		45	8	9	5	ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება		√	ივანე მინდაძე, თამრიკო ჭუმბურიძე

	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების განვითარება (ფრანგული ენა)	5	30	30	57	8	10	5	წინაპირობის გარეშე		✓	თამარ ღარიბაშვილი, გვანცა ჭანტურია.
	ფრანგული ენის სწავლების მეთოდიკა 1	5	30	30	57	8	10	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების განვითარება (ფრანგული ენა)	✓		თამარ ღარიბაშვილი, გვანცა ჭანტურია.
	ფრანგული ენის სწავლების მეთოდიკა 2	5	30	30	57	8	10	5	ფრანგული ენის სწავლების მეთოდიკა 1		✓	თამარ ღარიბაშვილი, გვანცა ჭანტურია.
	სამეტყველო კომუნიკაციის პრაგმატიკა (რუსული ენა)	5	30	15	43	8	2	5	წინაპირობის გარეშე		✓	ნატალია ბასილაია, მარინა ალექსიძე.
	თანამედროვე რუსული ენა 1	5	30	30	57	8	10	5	განათლებისა და სწავლების თეორია; სამეტყველო კომუნიკაციის პრაგმატიკა (რუსული ენა)	√		ნატალია ბასილაია, მარინა ალექსიძე.
	თანამედროვე რუსული ენა 2	5	30	30	57	8	10	5	თანამედროვე რუსული ენა 1		√	ნატალია ბასილაია, მარინა ალექსიძე.
არჩევითი კურსები – 5 კრედიტი (ECTS)												
	პედაგოგის პროფესიული ხელოვნება	5	15	30	49	11	15	5	განათლების და სწავლების თეორია,	√		თ. კარანაძე, თინათინ შერვაშიძე,
	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	30	15	34	11	30	5	განათლების და სწავლების თეორია,		√	ნ. ჩახუნაშვილი, მ. მემარნიშვილი,
	პედაგოგის პროფესიული ეთიკა	5	30	15	47	15	15	3	განათლების და სწავლების თეორია,	√		ა. ზაქარიაძე
	კულტურულ-საგანმანათლებლო ინოვაციები თანამედროვე სასწავლო პროცესში	5	15	30	60	10	5	5	წინაპირობის გარეშე	√		ირინე საგანელიძე
	ხელოვნება და პიროვნების განვითარება	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	√		ნანა მაჭარაშვილი
	განათლება და ბავშვთა უფლებები	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		√	ზ. ქიტიაშვილი

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა ——————————————————————

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ———————————————————————

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ————————————————————————

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა ——————————————————————————————————————

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ————————————————————————

თარიღი ———————————————————— ფაკულტეტის ბეჭედი