

საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია Psychology

ბ) მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: სოციალური მეცნიერებების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში BA in Social Sciences (Psychology)

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტით: 240

დ) სწავლების ენა: ქართული

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია თანამედროვე პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად მოამზადოს სტუდენტი იმგვარად, რომ მან შეძლოს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

გარდა ამისა, ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა განავითაროს კრიტიკული აზროვნებისა და რაოდენობრივი ანალიზის უნარი; დაეუფლოს წერითი და ვერბალური კომუნიკაციის ჩვევებს; ბაკალავრის საფეხურზე მიღებული ცოდნა იყოს მყარი საფუძველი ზედა საფეხურის აკადემიური და პროფესიული პროგრამების უკეთ დაუფლებისათვის

სტუდენტს ეძლევა საშუალება გაეცნოს და ისწავლოს პიროვნების ჩამოყალიბების, განვითარებისა და ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიები. შეისწავლოს პიროვნების კვლევისა და დიაგნოსტიკის ინდივიდუალური, კლინიკური და ჯგუფური მეთოდები. ისწავლოს პიროვნების ქცევის მოდიფიკაციის ელემენტები. შეისწავლოს კულტურული და სოციალური ფაქტორების გავლენა პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში. პროგრამა აგებულია სამეცნიერო კვლევებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე.

რიგი დისციპლინების მიზანია სტუდენტს საშუალება მიეცეს, გაეცნოს განათლებისა და სწავლის თანამედროვე თეორიებს, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; გაიღრმავოს ცოდნა სკოლამდელი და სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგიაში, აგრეთვე, დაეუფლოს კვლევის მეთოდებს და გაეცნოს მათი გამოყენების სპეციფიკას განათლების სფეროში.

სტუდენტი სწავლობს ისეთ დისციპლინას, როგორცაა ორგანიზაციის ფსიქოლოგია, რომელიც შეიმუშავებს ფსიქოლოგიურ თეორიებსა და მეთოდოლოგიებს და იყენებს მათ იმ ორგანიზაციული პრობლემების მოსაგვარებლად, რომელიც ინდივიდებსა და ჯგუფებს ექმნებათ ორგანიზაციაში. ამდენად ორგანიზაციის ფსიქოლოგები თანაბრად არიან დაკავებული, როგორც სამეცნიერო, ასევე პრაქტიკული საქმიანობით.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით სტუდენტის სტატუსის მოპოვება.

ზ) სწავლის შედეგები:

ფსიქოლოგიის მიმართულების ბაკალავრი შეიძენს იმ საბაზისო თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას და უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კურსდამთავრებული საქმიანობის დასაწყებად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს წარმატებით გავლილი სასწავლო კურსის შედეგად შეეძლება ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების გამოყენება საზოგადოების ინტელექტუალური, ემოციონალური, ეკონომიკური და სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად. კურსდამთავრებულს შეეძლება დამოუკიდებლად განხორციელოს მცირე მასშტაბის კვლევა, გამოიყენოს ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტები კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზისა და პრეზენტაციისას; მოამზადოს კვლევის ანგარიში და მოახდინოს კვლევის მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება ბაზისურ დონეზე; შეეძლება ახსნას, თუ რა გავლენას ახდენს ადამიანის ქცევაზე სოციალური, პიროვნული და სიტუაციური ფაქტორები. ამასთანავე გამოიმუშავებს კრიტიკულ აზროვნებას. შეიძენს სფეროში მუშაობისათვის საბაზისო პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შეეძლება გამოადიფერენციროს პიროვნების ქცევის განსხვავებული მოდუსი; დაგეგმოს და ჩაატაროს მცირე მასშტაბის კვლევა, გაანალიზოს პიროვნების ქცევის თავისებურებანი განსხვავებულ სიტუაციებში; შეადგინოს მარტივი სადიაგნოსტიკო ბატარეა და დაახასიათოს პიროვნული პროფილი კოგნიტური, ემოციონალური (ღირებულებითი) და ქცევითი პარამეტრებით; მოახდინოს გარემო სიტუაციის და სოციალური გავლენის ინდიკატორული შეფასება პიროვნების კონკრეტული ქცევის აღწერისათვის.

კურსდამთავრებულს გააზრებული ექნება როგორც ფსიქოლოგიის ასევე ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა თანამედროვე საზოგადოებაში.

საბაკალავრო პროგრამის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეეძლება მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო დაწესებულებაში მიმდინარე სწავლისა და სწავლების პროცესის შეაფასებაში ძირითადი პარამეტრების მიხედვით, განსაზღვროს არსებული ხარვეზები,

დაკავშირებული როგორც ბავშვის ფსიქოლოგიურ თავისებურებებთან, ასევე სწავლების მეთოდებთან და დაწესებულების ფსიქოლოგიურ კლიმატთან. სტუდენტს შეეძლება განსაზღვროს პრობლემა და ჩაატაროს მცირე მასშტაბიანი კვლევა.

საბაკალავო დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან ორგანიზაციისათვის ისეთ მნიშვნელოვან აქტივობების დაგეგმვისა და შეფასების ძირითად ასპექტებს, როგორცაა: პერსონალის შერჩევა, ტრენინგი და განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და სხვ. მიიღებენ ცოდნას ემპირიული კვლევის მეთოდების შესახებ შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიაში.

ბაკალავრიატში მიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელებას.

სწავლის შედეგების აღწერის მიხედვით, ბაკალავრი შეითვისებს ისეთ დარგობრივ კომპეტენციებს და უნარებს, როგორებიცაა:

ცოდნა და გაცნობიერება

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების თეორიული საფუძვლები.
- გაცნობიერებული აქვს საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგიის როლი და მნიშვნელობა.
- ეცნობა თანამედროვე ფსიქოლოგიურ მიმდინარეობებს, რომლებიც შეისწავლიან შემეცნებით პროცესებსა და ქცევის სტრუქტურას, მათ საფუძვლად მდებარე პროცესებსა და ფსიქოლოგიურ მექანიზმებს.
- პრაქტიკული მეცადინეობები საშუალებას აძლევს გააცნობიეროს თეორიული კურსის შედეგად მიღებული ცოდნა.

ნეირო და კოგნიტური ფსიქოლოგია

- თავის ტვინის დაზიანების შედეგად სხვადასხვა სისტემების დარღვევის ნეიროფსიქოლოგიური სინდრომების შესახებ ცოდნა; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა.
- ადამიანის კოგნიტური პროცესების სტრუქტურის, შემეცნებითი პროცესების კოგნიტური მოდელების შესახებ ცოდნა;
- ბავშვის ნორმალური განვითარებიდან გადახრის სხვადასხვა გამოვლინებების ფსიქოლოგიური მახასიათებლების ცოდნა;
- ფსიქიკური აშლილობების ფორმებისა და მათი კლასიფიკაციის პრინციპების შესახებ ზოგადი ცოდნა.

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის, როგორც ფსიქოლოგიის დარგის თეორიული საფუძვლების ცოდნა;
- პრაქტიკული საქმიანობის წამოსაწყებად სოციალურ ფსიქოლოგიაში დაგროვილი თეორიული და ემპირიული მონაცემების ცოდნა;
- სპეციალობაში ლიტერატურის დამოუკიდებლად დამუშავება და კრიტიკულად განხილვა, შედეგების ანალიზის უნარი;

- სპეციალობაში ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და საბაზისო დონეზე ინტერპრეტირება;
- კრიზისულ სიტუაციებში სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება და საზოგადოებისათვის მისი როლის და მნიშვნელობის გაცნობიერება;
- თანამედროვე სოციალური ფსიქოლოგიის თეორიული პოსტულატების გაცნობიერება და მისი ძირითადი მიმდინარეობების ცოდნა

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა;
 - საბაზო ცოდნა პროფესიის ფსიქოლოგიის, ადამიანური რესურსის მენჯმენეტის, ფსიქომეტრიის ძირითად საკითხებში,;
 - პერსონალის შერჩევის, შესრულებული სამუშაოს შეფასების მეტოდოლოგიური პრინციპების ცოდნა
 - კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების, აგრეთვე, მათი გამოყენების პრინციპების შესახებ ცოდნა.
- პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
- წამყვანი პიროვნების თეორიებისა და მიმდინარე თანამედროვე კვლევების ცოდნა, ადამიანის ქცევის სხვადასხვა თეორიული პოზიციიდან გაანალიზებისა და პიროვნებისა და მისი ქცევის ფართო კონტექსტში დანახვის უნარი;
 - ფსიქოდიაგნოსტიკური მეთოდების კლასიფიკაციის პრინციპებისა და კრიტერიუმების ცოდნა, სხვადასხვა ტიპის მეთოდების შესაძლებლობების, ღირსებების და ნაკლოვანებების; ძირითადი პიროვნული მახასიათებლების შესასწავლად შექმნილ თეორიულ კონსტრუქტების ცოდნა;
 - ტესტი-კითხვარების კონსტრუირების/ რესტანდარტიზაციის და ინტერპრეტაციის ზოგადი პრინციპები და პრობლემების ცოდნა;
 - ძირითადი ფსიქიკური აშლილობების (დეპრესია, აგზნება, მწვავე ბოდვითი მდგომარეობა, ცნობიერების შეცვლა და სხვა), დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, სიმპტომები და პრაქტიკაში მიღებული პროფილაქტიკური, თერაპიული და რეაბილიტაციური მეთოდების ცოდნა.
 - ნერვულ სისტემაში მიმდინარე ფიზიოლოგიურ პროცესების შესახებ ცოდნა. ასევე, თუ როგორ არეგულირებს ნერვული ქსელები ცხოველთა ქცევას.
 - განვითარების დარღვევების დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, განვითარებაზე მოქმედი ფაქტორების, განვითარების დარღვევების ფსიქოლოგიური კანონზომიერების; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა;

- ქცევითი მიდგომების შესახებ ძირითადი თეორიების, ქცევის შეფასების მეთოდების ცოდნა;
- თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური სიმპტომები და სინდრომების ცოდნა; თავის ტვინის დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური შეფასების ზოგადი პრინციპების ცოდნა.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- განათლების ფსიქოლოგიის საგნის სპეციფიკისა და მისი ამოცანების ცოდნა;
- განვითარებისა და სწავლის თეორიების მნიშვნელობის გაცნობიერება განათლების ფსიქოლოგიაში;
- ფსიქიკური პროცესების კანონზომიერებების ცოდნა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვისას;
- სწავლების თეორიების ცოდნა;
- განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლებისადმი მიდგომების ცოდნა;
- მულტილინგვური განათლების სპეციფიკის ცოდნა და პრობლემის პრაქტიკული ხედვა
- საკლასო შეფასების მეთოდების ცოდნა.
- სწავლების სხვადასხვა მეთოდების, კლასის მართვის სტილების და მოტივაციის ამაღლების ტექნიკების გამოდიფერენცირება და გააზრება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის ძირითადი თეორიების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მცირე მასშტაბის ფსიქოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარება, მონაცემთა დამუშავება და ანალიზი.
- თემის აქტუალობის განსაზღვრის, სიახლის ძიების, ინფორმაციის მოპოვების, გადამოწმების უნარი.
- სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფის წარმონადგენელთა ფსიქოლოგიური პრობლემების შეფასება და კონსულტირება;
- სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სასარგებლო რჩევების მიცემა: სამუშაო ჯგუფების პროექტირებას, პერსონალის შერჩევასთან და სხვადასხვა ორგანიზაციულ საკითხებთან დაკავშირებით.
- პიროვნების ურთიერთობებისა და სოციალური და ეთნიკური ჯგუფების პრობლემების შეფასება და დახმარება

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის ისტორიაზე, სხვადასხვა თეორიებზე და მიმდინარეობებზე დაყრდნობით პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება;
- სოციალური ფსიქოლოგიის მეთოდების ცოდნა პრაქტიკული და ემპირიული კვლევის საბაზისო დონეზე ჩასატარებლად;
- სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში საწყის დონეზე ისეთი პროექტის წერის უნარი, რომელიც გულისხმობს საწყის დონეზე პრობლემების დასმას, მიზნის, ამოცანის დეფინირებას და შედეგების დამუშავებას;
- სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება პრაქტიკული მიზნებისთვის კონკურენტულ გარემოში და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება;
- საკვლევი თემის აქტუალურობის განსაზღვრა, ინოვაციური ხედვა, ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვება, შედეგზე ორიენტირება, აქტუალური თემების ანალიზი (პიროვნების სოციალური ქცევა, ჯგუფი, გავლენები, დამოკიდებულებების შესწავლა, კომუნიკაციის დაუფლება, სოციალური კოგნიტური პროცესების შესწავლა, ტრენინგების ჩატარება, გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა), დამოუკიდებლად სხვადასხვა სფეროში გამოყენება, კონსულტირება და რეკომენდაციების მიწოდება (საწყის დონეზე).

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შექმნილი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენება (პერსონალის შერჩევის პროცედურის დაგეგმვა, ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა, შესრულებული სამუშაოს შეფასების სისტემის მენეჯმენტი, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაცია, პროფესიული სტრესის დამლევის სტრატეგიების შემუშავება, ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრა და სხვა).

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- ტესტებისა და კითხვარების ჩატარებისა და მიღებული მონაცემების დამუშავების ზოგადი ჩვევები;
- არსებული ამოცანებისათვის რელევანტური სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტების შერჩევის, შესაბამისი ფსიქომეტრული მახასიათებლების საჭიროების განსაზღვრის უნარი და ამ ინსტრუმენტების საფუძველზე მოპოვებული მასალის ობიექტური შეფასება.
- ლაბორატორიაში მუშაობისა და უსაფრთხოების პირობების დაცვის უნარ- ჩვევები
- ინფორმაციის გაანალიზების საფუძველზე ფსიქიკური განვითარების დარღვევის და ფსიქიკური ფუნქციების დაზიანების შესახებ ჰიპოთეზის ფორმულირების უნარი;

- კონკრეტული შემთხვევის ანალიზი და სათანადო სპეციალისტთან გადამისამართების უნარი;
- ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია
- ადამიანის ქცევაზე დაკვირვება;
- პრაქტიკოსი ფსიქოლოგის დახმარება ინფორმაციის შეკრებაში, ინტერვიუს ჩატარებაში;
- მკვლევრის ხელმძღვანელობით კვლევის დაგეგმვა და ჩატარება კოგნიტური ფსიქოლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის სფეროში.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

კურსდამთავრებული შეძლებს:

- განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში ძირითადი საკვლევი პრობლემატიკის გამოკვეთას და აღნიშნული პრობლემის ირგვლივ პროფესიული ხედვის შემუშავებას.
 - მცირე მასშტაბიანი კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, წარმოებას და აღწერით სტატისტიკურ ანალიზს;
 - კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებას;
 - საკუთარი ცოდნის წარმოდგენის სტრატეგიების ფლობას: პრეზენტაცია, დებატის წარმართვა, რეფერატის შესრულება.
 - ფსიქოლოგიის ასისტენტობას პროფესიული სამუშაოს შესრულებისას. კერძოდ,
 - სასწავლო დაწესებულების სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და დახვეწაში;
 - სასწავლო პროცესის მართვაში;
- სპეციალური ტრენინგების დაგეგმვას და ჩატარებაში.

დასკვნის უნარი

- კრიტიკული აზროვნების უნარი;
- ლოგიკური მსჯელობის, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- ფსიქოლოგიური თეორიებისადმი, ფსიქოლოგიის კვლევის მონაცემებისა და შედეგებისადმი კრიტიკული დამოკიდებულება;
- მიღებული ცოდნის საფუძველზე ლოგიკური და დასაბუთებული დასკვნის საჯაროდ წარდგენა.

კომუნიკაციის უნარი

- სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ფსიქოლოგიური ცოდნის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გადაცემა
- თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება.
- საკუთარი მოსაზრებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება
- ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე,
- ჯგუფში მუშაობის უნარი – მოვალეობების დელეგირების უნარი;
- ქართულ ენაზე პრეზენტაციის/მოხსენების გაკეთების უნარი;
- ქართულ ენაზე გამართული მეტყველების და წერის უნარი – აკადემიური წერა, ლიტერატურის მიმოხილვის უნარი;
- შეუძლია შესაბამის წყაროებთან, კოლეგებთან, ფართო საზოგადოებასა და სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციის დამყარება;
- შეუძლია ჯგუფურად და ინდივიდუალურად მუშაობა;
- აქვს კითხვის სწორად დასმის და მოსმენის უნარი;
- იცნობს მეტყველების კულტურის ნორმებს და ფლობს ეფექტური ზეპირი კომუნიკაციის უნარებს;
- აქვს ინფორმაციის გადმოცემის/პრეზენტაციის უნარი.

შეუძლია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის.

სწავლის უნარი

- საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, სწავლის შემდგომი ეტაპისთვის მზაობა და შემდგომი გაგრძელებისთვის საჭიროებების განსაზღვრა;
- დროის მართვის უნარი - ლექციების, სემინარების, დავალებებისათვის შესაბამისი დროის განაწილების უნარი;;
- სწავლის დამოუკიდებლად განხორციელება, სწავლების პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება და სხვადასხვა სამეცნიერო წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი;
- სასწავლო პროცესში ორიენტირება, სასწავლო საგნების კუთხით არჩევანის გაკეთება საკუთარი ინტერესების გათვალისწინებით;
- გააჩნდეს სწავლის შემდგომი გაგრძელების უნარ-ჩვევები და მოტივაცია.
- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა და სწავლის პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება;
- სხვადასხვა წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- სასწავლო მიზნებით საინფორმაციო ტექნიკის გამოყენება;

- არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.
- შეუძლია უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა გამოიყენოს, როგორც მყარი საფუძველი მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის, დამატებითი ცოდნის მიღებისა და გაღრმავებისთვის.

ღირებულებები

პროფესიული ეთიკური ნორმების დაცვა (კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემების წარდგენა და სხვა);

- მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა;
- საზოგადოდ, საქმიან ურთიერთობებში ეთიკური ნორმების დაცვა;
- მიღებულ ცოდნის კვალიფიციურად, კეთილსინდისიერად წარმოაჩენისა და ფართო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომად გახდის უნარი;
- საზოგადოებაში განსხვავებულობის პატივისცემა;
- უნარშეზღუდულობის ადვოკატირება;
- სტიგმისა და სეგრეგაციის საწინააღმდეგოდ პიროვნების საზოგადოებაში ინტეგრირებისა და ინკლუზიის იდეების დანერგვა.

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სტუდენტზე და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება მოიცავს ლექცია-სემინარებს, ინდივიდუალურ, გუნდურ და პრაქტიკულ დავალებებს, სიტუაციურ ანალიზებს, პრეზენტაციებს, რომელთა გაზომვადი შედეგები აისახება შეფასების

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს სხვადასხვა ტიპის ესეებისა თუ რეფერატების დაწერას.

დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს.

დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. წიგნზე მუშაობის მეთოდი

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს.

გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად ბევრი, რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.

როლური და სიტუაციური თამაშები - როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში.

დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

ახსნა–განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

ი) სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტი ყოველ საგანში მოწმდება ECTS-ის სისტემით (კრედიტის მინიჭების საფუძველზე), 100-ქულის ფარგლებში, აქტიურობის, შუალედური შემოწმებებით და დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;

- (A) 91 -100 ფრიადი
- (B) 81 -90 ძალიან კარგი
- (C) 71 -80 კარგი
- (D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი
- (E) 51 - 60 საკმარისი
- (FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება
- (F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.

ეს შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია საზოგადოებისთვისაც და სტუდენტებისთვისაც და მოცემულია თვითოეულ სილაბუსშიც. შეფასების მიღების შემდეგ ხდება უკუგება სტუდენტსა და მასწავლებელს შორის მიღწეული შედეგებისა და ნაკლოვანებების გაუმჯობესების მიზნით. ეს უკუკავშირი ხდება სხვადასხვა ფორმით – აუდიტორიაში, საკონსულტაციო საათებისთვის გამოყოფილ დროს, ან ელექტრონული ფოსტით და ა.შ.

კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურების მითითებით: იხილეთ დანართი

ლ) პროგრამის ხელმძღვანელი:

სრული პროფესორი ნოდარ ბელქანია
 სრული პროფესორი თამარ გაგოშიძე
 სრული პროფესორი მზია წერეთელი
 სრული პროფესორი, მარინე ჩიტაშვილი
 ასოცირებული პროფესორი ია კუტალაძე

მ) დასაქმების სფეროები: კურსდამთავრებული შეძლებს მუშაობის დაწყებას როგორც კერძო, ასევე საჯარო და მრწამსისა და აღმსარებლობის შესაბამისად სხვადასხვა დაწესებულებებში. ასევე, შეძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას მომიჯნავე სპეციალობით დასაქმებისთვის.

ნ) დამატებითი ინფორმაცია:

სტუდენტთა რაოდენობა:

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა

ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგიის მიმართულება

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი (240 კრედიტი)

სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: პროფესორი ნოდარ ბელქანია

აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: 25.06.2011 ოქმი #4

ცვლილებები შესულია: დადგენილება №30/2013, 18 თებერვალი, 2013 „საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“

აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 29 ივნისის №57/2011 დადგენილებაში ცვლილებების შეტანის შესახებ №30/2013, 18.02.2013)

სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2011-2012 სასწავლო წელი

პროგრამის სტრუქტურა

საფაკულტეტო სასწავლო კურსები – 40 კრედიტი

საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსი – 20 კრედიტი (ECTS)

კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემეტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი /	ლექცია-პრაქტიკულები	სათვის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების			დასკვნითი გამოცდის	შემოდგომა	
			ECTS		სემესტრში		სემესტრში			სემესტრში		
	შესავალი სოციალურ კვლევის მეთოდებში	5	15	15	37	10+10	35	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	თ.აბაშიძე, ი.ჟვანია, ე.ფირცხალავა, მ.კაკიაშვილი-ჯალიაშვილი, ი. ბუროვა, ნ. საღარაძე
	სტატისტიკა 1	5	30	30	40	10	13	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ქ.მანჯგალაძე, თ.შუბითიძე.
	ინგლისური ენა 1	5							ინგლისური ენის	✓	✓	

									ცოდნა A2 დონეზე			
ინგლისური ენა 2	5								ინგლისური ენის ცოდნა B1 დონეზე	✓	✓	
საფაკულტეტო (საბაზისო) არჩევითი სასწავლო კურსები (მინიმუმ 1 საგანი)												
ანთროპოლოგია	5	15	15	35	20	38	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ლ.სურმანიძე, ნ.მშვენთიერაძე	
გამოყენებითი ეკონომიკა	5	15	15	78	5	9	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ჯ.ჯანჯღავა	
აკადემიური წერა	5		30	52	4+16	20	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ხ.მარწყვიშვილი, ლ.ხეჩუაშვილი, მ.მესტვირიშვილი, თ.უკლება	
ლოგიკა	5	30		67	4+8	14	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ნ.თომამშვილი	
კონფლიქტი, გენდერი და მშვიდობის მშენებლობა	5	15	15	60	10+2	20	3	წინაპირობის გარეშე		✓	ლ.ჩხიკვიშვილი, ლ.ტულუში, ე. ვასაძე, მ. გიორგაშვილი	

საფაკულტეტო არჩევითი შესავალი კურსები

(ფსიქოლოგიის მიმართულების პროგრამის სტუდენტებისათვის 4 კურსისა სავალდებულო, მათ შორის, ფსიქოლოგიის შესავალი კურსის გავლა.

ეს უკანასნელი მათ ეთველბათ მაპროფილებელ სასწავლო კრედიტებში)
ქვემოთ ჩამოთვლილი კურსებიდან სტუდენტმა უნდა აირჩიოს მინიმუმ 3

შესავალი სოციალურ მუშაობაში	5	15	15	69	8+8	8	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
საზოგადოებრივი გეოგრაფიის შესავალი	5	30	15	61	6	10	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში	5	15	30	56	12	9	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
სოციოლოგიის შესავალი	5	15	15	65	15	12	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
საერთაშორისო ურთიერთობების შესავალი	5							წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
ჟურნალისტიკისა და მასკომუნიკაციის შესავალი	5	30	15	63	8	6	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	

ფსიქოლოგიის სპეციალობის სასწავლო კურსი – 120 კრედიტი
(I დონე –15 კრედიტი, II დონე –50 კრედიტი, III დონე – 55 კრედიტი)

I დონე – 15 კრედიტი

შესავალი ფსიქოლოგიაში	5	30		71	2+10	10	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	მ.მესტვირიშვილი, ა.ქიტიაშვილი, ე.ფირცხალავა.
ფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	30	30	34	4+10	15	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	თ.აბაშიძე, ი.გედევანიშვილი, ი.ჟვანია.
კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში	5	15	15	58	4+16	15	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შესავალი სოციალური კვლევის მეთოდებში	✓	✓	ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი– ჯალიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი

												ო, მ. ალანია
II დონე – 50 კრედიტი												
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		მ.წერეთელი, დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია.
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია 1		✓	მ.წერეთელი, დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია.
	სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია 1		✓	შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	64	2+2	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა, ი.აფთარაშვილი.

	განვითარების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	64	2+2	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია 1		✓	მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა, ი.აფთარაშვილი.	
	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	5	15	30	52	5+5	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი	✓	✓	ი.კუტალაძე,	
	პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	30	30	40	10	12	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ლ.არუთინოვა, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი	
	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	30	30	40	10	12	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1		✓	ლ.არუთინოვა, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი	
	სტატისტიკა-2 (ფსიქოლოგებისათვის)	5	30	30	40	10	12	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სტატისტიკა1	✓	✓	მ. შაშიაშვილი ზ. ხეჩინაშვილი	
სპეციალობის არჩევითი კურსები													
	ფსიქოთერაპია და განწყობის	5	30	15	62	4+4	8	2	1.ფსიქოლოგიის	✓		რ.	

თეორია									შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 3.განწყობის ფსიქოლოგია1			საცვარელიძე
თვითაღწერითი საზომები ფსიქოლოგიაში	5	15	15	61	10	20	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2		✓		ნ. სუმბაძე
პროფესიული უნარების ტრენინგი	5	15	30	52	5+5	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓	✓		გ. ყიფიანი
III დონე – 55 კრედიტი (20 კრედიტი – სავალდებულო; 35 კრედიტი – III დონის სასწავლო კურსი)												
ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 3.კვლევის მეთოდები		✓	✓	ი.გედევანიშვი ლი, მ.კალანდარიშვი ლი

									ფსიქოლოგიაში			ლ. სუხიტაშვილი თ. ბენიძე ქ. დოლიძე
	განწყობის ფსიქოლოგია 1	5	30	26	45	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1,2 ან 3.პიროვნების ფსიქოლოგია1,2	✓		ვ.ნადარეიშვილი, მ.კალანდარიშვილი.
	განწყობის ფსიქოლოგია 2	5	30	26	45	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 3.განწყობის ფსიქოლოგია 1	✓		ვ. ნადარეიშვილი, მ. კალანდარიშვილი.
	კვლევითი ნაშრომი	5	30	95				ნაშრომ ის დაცვა	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია	✓	✓	თ.გაგომიძე, მ.მესტერიშვილი, მ.რობაქიძე, დ.ფარჯანაძე,

													ც.ხუნდაძე, ი.ბრეგვაძე
<p>თემატური კონცენტრაცია: კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია (20 კრედიტი – სავალდებულო)</p>													
	ნეიროფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2	✓			თ.გაგოშიძე, მ. მაჭავარიანი
	პათოფსიქოლოგია	5	16	14	35	4+26	27	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2	✓	✓		მ.ჩიტაშვილი, თ.გაგოშიძე, ლ.ხეჩუაშვილი
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2 3.განვითარების ფსიქოლოგია1.2			✓	შ. მამუკაძე

	ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	45	10+10	12	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2. მებუთე სემესტრიდან		✓	ი.კუტალაძე, ლ.არუთინოვა
15 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
I ბლოკი												
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2		✓	ლ. არუთინოვი
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 3.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	ნ. მეფარიშვილი
II ბლოკი												
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	1.ფსიქოლოგიის		✓	მ.ჩიტაშვილი

									შესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2			
	ჯანმრთელობის ფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	15	15	63	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. პიროვნების ფსიქოლოგია 2		✓	თ. ჭინჭარაული
	სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓		მ.მესტვირიშვი ლი
III ბლოკი												
	აღქმისა და მეხსიერების კოგნიტური მოდელები	5	15	30	52	4+12	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 3.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2		✓	დ.ფარჯანაძე
	ემოციის ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓		თ. აბაშიძე

	<i>პრაქტიკა:</i> პრაქტიკული: ბავშვის განვითარების დარღვევების შეფასება და აბილიტაცია.	5		45			8	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ნეიროფსიქოლოგია 3.ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები		✓	თ. ტატიშვილი „მაკლერის ასოციაცია ბავშვებისთვის“
	<i>პრაქტიკა:</i> ადრეული ინტერვენციის პრაქტიკუმი: მუშობა ადრეული ასაკის განვითარების დარღვევის მქონე ბავშვებთან და მათ ოჯახებთან.	5		45				3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ნეიროფსიქოლოგია 3.ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები		✓	რ. ბოჭორიშვილი „პირველი ნაბიჯი“
თემატური კონცენტრაცია: სოციალური ფსიქოლოგია (25 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი)												
	სოციალური კოგნიცია	5	15	15	61	2+10	20	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია12		✓	ნანა სუმბაძე
	გარემოს ფსიქოლოგია	5	15	15	61	2+10	20	2	1.ფსიქოლოგიის	✓		ნანა სუმბაძე

									შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2			
ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ფსიქოლოგია	5	30		60	2+10	20	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓		ნ.ბელქანია	
მართვის ფსიქოლოგია	5	15	30	54	2+12	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓		რ.ქვარცხავა	
კონფლიქტის სოციალური ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓		ლ.ჩხიკვიშვილი	
მცირე ჯგუფების ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	მ. დესპოტაშვილი	

კულტურული ფსიქოლოგია	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓		შ. აბზიანიძე
პოლიტიკური ფსიქოლოგია	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2		✓	შ. აბზიანიძე,
10 კრედიტი – არჩევითი კურსები (მინიმუმ ორი კურსი)											
სოციალური უნარების ტრენინგი	5	15	30	30	25 პრეზ.- ია	20	5	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2	✓		რ.ჯორბენაძე
გამოცდილებითი სწავლა – სწავლების მეთოდები	5	30	15	64	4	9	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2		✓	რ.ჯორბენაძე
ბიოგრაფიკა	5	30		63	2+10	17	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური	✓		ნ.ბელქანია

									ფსიქოლოგია12			
სოციალურ-ფსიქოლოგიური გავლენა	5	15	15	75	2+4	12	2	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია12		✓	ე.ფირცხალავა
ჯგუფთან მუშაობის მეთოდები	5	15	30	60	4+4	9	3	3	1. სოციალური ფსიქოლოგია		✓	გ. ყიფიანი
თემატური კონცენტრაცია: შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია (20 კრედიტი – სავალდებულო)												
ორგანიზაციული ქცევა	5	15	26	60	4+8	9	3	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია		✓	გ.გოროშიძე
ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი	5	15	30	60	4+6	8	2	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია		✓	ი.კუტალაძე
პროფესიის ფსიქოლოგია	5	30	15	59	2+6	10	3	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის		✓	ნ. კერესელიძე

									ფსიქოლოგია			
რეკლამისა და მომხმარებლის ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	✓	მ.რობაქიძე თ. გველესიანი		
15 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
I ბლოკი												
შესრულებული სამუშაოს შეფასება	5	15	30	55	10	12	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	✓	თ.ბოკუჩავა, მ. გაბაშვილი		
ბიზნესის ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	✓	გ.გოროშიძე		
ფსიქოლოგიური პროექტირების საფუძვლები ორგანიზაციებში	5	15	30	52	3+10(ესსე)	12	3	1.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	✓	ზ.ბიგვავა		
ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	45	10+10	12	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები.	✓	ი.კუტალაძე, ლ.არუთინოვა		

									2. მეხუთე სემესტრიდან			
პროფესიული კოგნიცია	5	15	30	52	4+10	11	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია		✓	გ.ქირია	
II ბლოკი												
პერსონალის შერჩევა	5	15	30	40	15+15 პრეზე ნ ტაცია	8	2	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია		✓	ი.კუტალაძე	
სოციალური უნარების ტრენინგი (შეტანილია სხვა კონცეტრაციებშიც)	5	15	30	30	25პრე ზ.	20	5	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.სოციალური ფსიქოლოგია1.2		✓	რ. ჯორბენაძე	
კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი	5	15	30	50	4+11 პრეზე ნტ.	13	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია		✓	ლ.სალაყაია	

თემატური კონცენტრაცია: პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია

(10 - კრედიტი – სავალდებულო)

ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები 1 (ორ სემესტრად)	5	30	30	40	4+10	8	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓		ს.ცაგარელი
ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები 2	5	30	30	40	4+10	8	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 3.ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები 1		✓	ს.ცაგარელი
25 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი											
(თითოეული ბლოკიდან მინიმუმ ერთი კურსი)											
ბლოკი A											
პათოფსიქოლოგია	5	16	14	35	4+26	27	3	1.ფსიქოლოგიისშესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	მ. ჩიტაშვილი (შემოდგომა) თ. გაგოშიძე (გაზაფხული)
კლინიკური ფსიქიატრიის საფუძვლები	5	30	15	56	4+8	10	2	1.ფსიქოლოგიისშესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	ნ. ოკრიბელაშვილი

ბლოკი B												
	ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	45	10+10	12	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2. მეხუთე სემესტრიდან		✓	ი.კუტალაძე, ლ.არუთინოვა
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	ლ.არუთინოვი
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები		✓	ნ.მეფარიშვილი
	ვიზუალური კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	5	10	20	63	10	20	2	1.შესავალი სოციალური კვლევის მეთოდებში		✓	მ. მესტვირიშვილი
ბლოკი C												
	ნეიროფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2	✓		თ. ჭინჭარაული

ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	48	4+10	15	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2 3.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓	მ. მამუკაძე
ბლოკი D										
დევიაციური ქცევისა და იურიდიული ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2.განწყობის ფსიქოლოგია1 3.სოციალური ფსიქოლოგია1,2	✓	ვ.ნადარეიშვილი
ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2	✓	მ.ჩიტაშვილი
სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓	მ.მესტვირიშვილი
სელფი და იდენტობა	5	15	15	47	4+16	25	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.ფსიქოლოგიის საფუძვლები.	✓	მ.მესტვირიშვილი

									3.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2			
თემატური კონცენტრაცია: განათლების ფსიქოლოგია												
ა) 10 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
	განათლების ფსიქოლოგია	5	15	30	58	5	15	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	მ.წერეთელი
	სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია	5	15	30	62	2+4	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓		მ.მელიქიშვი ლი
	სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია	5	15	30	55	4+8	10	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2		✓	თ.გოგიჩაიშვი ლი
	ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები	5	15	15	65	4+12	11	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2 3.განათლების ფსიქოლოგია	✓	✓	მ. ზაქარეიშვილი თ. ნაკაიძე

ბ) 10 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 1	5	15	15+45 ჯგ+ტრ ენ	53			10	2	1.ფსიქოლოგიის შესაგალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓		მ.მელიქიშვილი
კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი2 (დისციპლინის პრობლემები საკლასო ოთახში)	5	15	15+45 ჯგ+ტრ ენ	53			10	2	1.ფსიქოლოგიის შესაგალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2 3.კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 1		✓	მ.მელიქიშვილი
ქცევითი პრობლემები სკოლაში	5	15	30	58	4+4		11	3	1.ფსიქოლოგიის შესაგალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓		ნ. ლაბარტყავა
გ) 10 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
სპეციალური პრაქტიკული კურსი სკოლის ფსიქოლოგიურ სამსახურში	5		60	36	4+8		15	2	1.ფსიქოლოგიის შესაგალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓	✓	ს.თევდორაძე

ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	45	10+10	12	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები. 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓	ი.კუტალაძე, ლ.არუთინოვა
ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5	15	30	56	4+8	9	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓	ნ.მეფარიშვილი
ბავშვთა მიმართ ძალადობა	5	15	30	64	2+4	10	2	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.განვითარების ფსიქოლოგია1.2	✓	მ.მელიქიშვილი
5 კრედიტი – არჩევითი										
ემოციის ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓	თ. აბაშიძე
ინტერპერსონალის კომუნიკაციის ფსიქოლოგია	5	30		60	2+10	20	3	1.ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓	ნ.ბელქანია
ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	1.ფსიქოლოგიის შესავალი 2.პიროვნების ფსიქოლოგია1.2	✓	მ.ჩიტაშვილი
ფსიქოლოგიის ისტორია	5	30		60	2+10	20	3	1. .ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2. მეხუთე სემესტრიდან	✓	ნ.ბელქანია

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა _____

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

თარიღი _____

ფაკულტეტის ბეჭედი