

დანართი №1

მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის ანოტაცია

ინფორმაცია იურიდიული პირის ან ინდივიდუალურ მეწარმედ რეგისტრირებული ფიზიკური პირის შესახებ

სახელწოდება	სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საიდენტიფიკაციო ნომერი	204 864 548
მისამართი	ქ. თბილისი, ი. ჭავჭავაძის გამზირი#1
საკონტაქტო პირი	ქეთევან ცინცაძე, აკადემიური განვითარებისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის უფროსი
ელექტრონული ფოსტა	tsull@tsu.ge , keti.tsintsadze@tsu.ge
საკონტაქტო ტელეფონი	2 22 36 52

ზოგადი მონაცემები პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	მასწავლებელთა პროფესიული უნარები
პროგრამის მიზანი	პროგრამის მიზანია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, რაც პროფესიულ უნარებში მათ დახელოვნებას გულისხმობს. პროგრამამ უნდა მოამზადოს მასწავლებელი სერტიფიცირებისათვის, მისცეს საწყისი ბაზა და გამოუმუშავოს პროფესიული უნარჩვევები.

<p>პროგრამის მოკლე აღწერა - ძირითადი თემები, რომლებსაც მოიცავს პროგრამა</p>	<p>პროგრამა შედგება ერთი მოდულისაგან, რომელიც მოიცავს სამ ნაწილს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. განვითარებისა და სწავლების თეორიები 2. სწავლებისა და შეფასების პროცესი 3. პროფესიული გარემო <p>ძირითადი თემები</p> <ul style="list-style-type: none"> • განვითარებისა და სწავლების ძირითადი თეორიები – ბიჰევიორიზმი, კოგნიტური განვითარების თეორია, სოციალური დასწავლის თეორია, კონსტრუქტივიზმი, ჰუმანისტური თეორია, მრავალმხრივი ინტელექტის თეორია დასხვა. • სასწავლო გარემო, მოტივაცია და კომუნიკაცია, სასწავლო პროცესი, შეფასების, სწავლების სტრატეგია და მეთოდები. • კოლეგებთან ურთიერთობა, თვითშეფასება და უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა, სამართლებრივი აქტები.
<p>მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, რომელსაც შეესაბამება პროგრამა</p>	<p>თავი II. განვითარებისა და სწავლის თეორიები</p> <p>მუხლი 3. განვითარების თეორიები</p> <p>მასწავლებელმა იცის მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, იცნობს იმ ფაქტორებს, რომლებიც გავლენას ახდენს მოსწავლის განვითარებაზე. ამ მიზნით:</p> <ol style="list-style-type: none"> ა) მასწავლებელმა იცის თუ როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად; ბ) მასწავლებელი ავლენს მოსწავლის ინტელექტუალური და სოციალური განვითარების ძირითადი თეორიებისა და ფიზიკური განვითარების კანონზომიერების ცოდნას სასწავლო-აღმზრდელობით საქმიანობაში; გ) მასწავლებელი აცნობიერებს მოსწავლეების განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს და მათ გავლენას სწავლებაზე და სწავლაზე; დ) მასწავლებელმა იცის და ითვალისწინებს ოჯახური, საზოგადოებრივი და სხვა ფაქტორების გავლენას მოსწავლის განვითარებასა და სწავლაზე. <p>მუხლი 4. სწავლის თეორიები</p> <p>მასწავლებელმა იცის სწავლის ძირითადი თეორიები, იცნობს იმ ფაქტორებს, რომლებიც გავლენას ახდენენ სწავლაზე და იცის, როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა მოსწავლის</p>

სწავლისა და განვითარების ხელშესაწყობად. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელი ავლენს სწავლის ძირითადი თეორიების ცოდნას;
- ბ) მასწავლებელმა იცის, თუ როგორ სწავლობს მოსწავლე სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენებით და აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად;
- გ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეს ცოდნის აგებაში;
- დ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეებს დამოუკიდებლად სწავლისა და დამოუკიდებელი აზროვნების უნარ-ჩვევების განვითარებაში.

თავი III. სწავლება და შეფასება

მუხლი 5. სასწავლო გარემო

მასწავლებელმა იცის, როგორ შექმნას უსაფრთხო, მზრუნველი, ეფექტური, ორგანიზებული და კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელი აცნობიერებს პასუხისმგებლობას თითოეული მოსწავლის პიროვნულ და სოციალურ განვითარებაზე;
- ბ) მასწავლებელი იცნობს ინკლუზიური განათლების, ასევე მულტიკულტურულ და მულტილინგვურ მიდგომებსა და პრინციპებს და იყენებდეს მას საკუთარი პრაქტიკის დაგეგმვასა და განხორციელებაში;
- გ) მასწავლებელი აცნობიერებს კლასის სტრუქტურაში მოსწავლეთა არაფორმალური როლების მნიშვნელობას და ხელს უწყობდეს საკლასო ერთობის შექმნას;
- დ) მასწავლებელმა იცის, როგორ ჩამოაყალიბოს მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობები, მოაგვაროს კონფლიქტები მშვიდობიანი გზით და ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ეთიკური ღირებულებების ჩამოყალიბებას;
- ე) მასწავლებელმა იცის, როგორ მოაწყოს სასწავლო ფიზიკური გარემო ეფექტური სწავლებისათვის;
- ვ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეებს ჯანსაღი ცხოვრების წესისათვის აუცილებელი ღირებულებებისა და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაში;
- ზ) მასწავლებელმა იცის, როგორ იმოქმედოს უბედური შემთხვევის დროს ან აღმოუჩინოს მოსწავლეს ან კოლეგას პირველადი სამედიცინო დახმარება;
- თ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეებს ეკოლოგიური ცნობიერების ჩამოყალიბებაში;
- ი) მასწავლებელმა იცის გაკვეთილის დროის მართვის ეფექტიანი სტრატეგიები;

- კ) მასწავლებელი აცნობიერებს კლასის მართვის სტილის გავლენას მოსწავლის განწყობაზე, ქცევასა და სწავლის შედეგებზე;
- ლ) მასწავლებელმა იცის, როგორ მართოს მოსწავლეების ქცევა წყვილებში, დიდ და მცირე ჯგუფებში, როგორ ასწავლოს თანამშრომლობითი ურთიერთობები და ხელი შეუწყოს აზრის გაბედულად გამოხატვას;
- მ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი ქცევის დამოუკიდებლად შეფასებისა და მართვის უნარის ჩამოყალიბებაში;
- ნ) მასწავლებელს შეუძლია ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება საგნის ეფექტურად სწავლების მიზნით;
- ო) მასწავლებელი პროფესიულად ფლობს სწავლების ენას.

მუხლი 6. მოტივაცია და კომუნიკაცია

მასწავლებელმა იცის მოტივაციისა და კომუნიკაციის სხვადასხვა სტრატეგია და იყენებს ამ ცოდნას საკუთარ პრაქტიკაში. ამ მიზნით მასწავლებელმა:

- ა) იცის სწავლის მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიები და აანალიზებს მათ შესაძლო შედეგს კონკრეტულ სიტუაციაში;
- ბ) იცის, როგორ გაუღვივოს მოსწავლეებს შემეცნებითი ინტერესი და სწავლის ღირებულების მიმართ გაცნობიერებული დამოკიდებულება;
- გ) იცის და ითვალისწინებს, რა გავლენას ახდენს კომუნიკაციაზე მოსწავლეთა თავისებურებები;
- დ) იცის და იყენებს კომუნიკაციის სხვადასხვა სტრატეგიას მოსწავლეებთან ურთიერთობის დროს კონკრეტული სასწავლო მიზნების მისაღწევად;
- ე) იცის, როგორ გამოიყენოს კომუნიკაციის სხვადასხვა ხერხი კოლეგებთან, მშობლებთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა პირებთან კეთილგანწყობილი ურთიერთობებისთვის;
- ვ) იცის, როგორ განუვითაროს მოსწავლეს ეფექტური კომუნიკაციის უნარ-ჩვევა.

მუხლი 7. სასწავლო პროცესი

მასწავლებელმა იცის სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეროვნული და სასკოლო სასწავლო გეგმების მოთხოვნების შესაბამისად. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელმა იცის სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეროვნული და სასკოლო სასწავლო

გეგმების მოთხოვნების, მოსწავლეთა ინდივიდუალური თავისებურებების, დროითი და სასწავლო რესურსების გათვალისწინებით;

ბ) მასწავლებელმა იცის, როგორ გამოიყენოს შეფასების შედეგად მოპოვებული ინფორმაცია და შეუძლია გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შედგენა;

გ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაამყაროს საგანთა შორის კავშირი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მისაღწევი შედეგების და პროგრამების დონეზე;

დ) მასწავლებელმა იცის, როგორ დაგეგმოს სწავლება კოლეგებთან ერთად;

ე) მასწავლებელს შეუძლია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შექმნა და ამ გეგმის მიხედვით სწავლება და შეფასება.

მუხლი 8. შეფასების მეთოდები

მასწავლებელმა იცის შეფასების სხვადასხვა ფორმა, აცნობიერებს ურთიერთკავშირს სასწავლო მიზანს, შეფასებას, სწავლებასა და სწავლას შორის, იცის, როგორ გამოიყენოს შეფასების სხვადასხვა მეთოდი შედეგზე და

მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლებისათვის. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელმა იცის და იყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოსწავლეთა შეფასების სხვადასხვა ფორმას;
- ბ) მასწავლებელი აცნობიერებს შეფასების ძირითად პრინციპებს და იცავს მათ საკუთარ პრაქტიკაში;
- გ) მასწავლებელმა იცის და იყენებს შეფასების შედეგებიდან მიღებულ მონაცემებს სწავლების გასაუმჯობესებლად;
- დ) მასწავლებელი ეხმარება მოსწავლეებს, გამოიყენონ მასწავლებლის შეფასება, თანატოლების შეფასება და თვითშეფასება საკუთარი თავისადმი რწმენის ჩამოყალიბებაში, სხვათა შესაძლებლობების შეფასება/აღიარებასა და საკუთარი შედეგების გაუმჯობესებაში.

მუხლი 9. სწავლების სტრატეგია და მეთოდები

მასწავლებელს შეუძლია სწავლების სხვადასხვა მეთოდისა და სტრატეგიის გამოყენება თითოეული მოსწავლის ეფექტიანი სწავლისა და წინსვლისათვის. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელი ავლენს სწავლების სხვადასხვა მეთოდის ცოდნას და შეუძლია მათი გამოყენება სასწავლო კონტექსტის შესაბამისად;

- ბ) მასწავლებელი ავლენს სწავლების იმ მეთოდების ცოდნას, რომელიც დაეხმარება ყველა მოსწავლეს შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და სასწავლო მიზნების მიღწევაში;
- გ) მასწავლებელმა იცის, როგორ გამოიყენოს სწავლების პროცესში სხვადასხვა მეთოდი მოსწავლეებში შემეცნებითი და სოციალური უნარების გასავითარებლად.

თავი IV. პროფესიული გარემო

მუხლი 10. კოლეგებთან ურთიერთობა

მასწავლებელმა იცის კოლეგებთან ეფექტური თანამშრომლობითი ურთიერთობის ფორმები. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელმა იცის სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან პროდუქტიული თანამშრომლობის მეთოდები საკუთარი პროფესიული ცოდნისა და უნარ-ჩვევების განვითარების მიზნით;
- ბ) მასწავლებელი თანამშრომლობს კოლეგებთან მოსწავლეთა სწავლის გასაუმჯობესებლად და აღზრდასთან დაკავშირებული საკითხების გადასაწყვეტად;
- გ) მასწავლებელმა იცის საზოგადოებასთან ურთიერთობის ფორმები სასწავლო რესურსების მოძიების მიზნით;
- დ) მასწავლებელი ხელს უწყობს კოლეგებს პროფესიულ განვითარებაში;
- ე) მასწავლებელმა იცის, როგორ შეუწყოს ხელი ახალბედა მასწავლებელს პრაქტიკული საქმიანობის დაწყებაში.

მუხლი 11. თვითშეფასება და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

მასწავლებელმა იცის, როგორ შეაფასოს საკუთარი გამოცდილება, განაახლოს პროფესიული ცოდნა და გააუმჯობესოს პროფესიული საქმიანობა. ამ მიზნით:

- ა) მასწავლებელს შეუძლია კრიტიკულად შეაფასოს საკუთარი სამუშაო გამოცდილება და იზრუნოს მის განვითარებასა და გაუმჯობესებაზე;
- ბ) მასწავლებელს შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კვლევა, პედაგოგიური საქმიანობის ეფექტურობის გაზრდის მიზნით;
- გ) მასწავლებელმა იცის, როგორ გამოიყენოს პროფესიული განვითარების სხვადასხვა საშუალება და რესურსი პროფესიული ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გასავითარებლად;
- დ) მასწავლებელს შეუძლია გააანალიზოს პროფესიული ლიტერატურა და გამოიყენოს ის

	საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასებისა და გაუმჯობესებისათვის.
პროგრამის ხელმძღვანელი	რუსუდან სანაძე, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი.
პროგრამის შემუშავების თარიღი	2011წელი
პროგრამის მოცულობა ECTS-კრედიტებისა და საათების (საკონტაქტო და არასაკონტაქტო) რაოდენობის მითითებით	3 კრედიტი – საკონტაქტო 60 სთ, დამოუკიდებელი 15სთ.
პროგრამის ხანგრძლივობა/განაწილება დროში	დამოკიდებულია სამიზნე ჯგუფის მუშაობის პირობებზე.
პროგრამის მიზნობრივი ჯგუფი	ნებისმიერი საგნის მასწავლებელი ან მასწავლებლის დიპლომის მქონე პირი.
პროგრამაში ჩართვის წინაპირობა	ნებისმიერი საგნის მასწავლებელი ან მასწავლებლის დიპლომის მქონე პირი.
ტრენინგზე მსმენელების მინიმალური და მაქსიმალური რაოდენობა	15 –24
პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის (მწვრთნელების) რაოდენობა და ვინაობა	<p>პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს 8 მწვრთნელი.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ქეთევან ჭკუასელი – თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პედაგოგიკის ინსტიტუტის სრული პროფესორი, მიმართულების ხელმძღვანელი, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი; 2. მაია მემარნიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი; 3. სოფიო ტარასაშვილი – თბილისის პირველი კლასიკური გიმნაზიის მასწავლებელი; 4. თამარ ობოლაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგიის დოქტორი; 5. მედეა სამსონია – საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ტერიტორიული ორგანოს, ძველი თბილისის რაიონის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის უფროსი; 6. გიორგი ლაცაბიძე – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი პოზიცია – სკოლის დირექტორებისა და მასწავლებლების ტრენერი;

	<p>7. რუსუდან სანაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებათა დოქტორი;</p> <p>8. ნინო გოგიჩაძე – ფსიქოლოგი, ილიას უნივერსიტეტის დოქტორანტი;</p> <p>9. მერაბ მაღრაძე - ქუთაისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ფსიქოლოგიის დოქტორი;</p> <p>10 . იაგორ ბალანჩივაძე, ქუთაისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, განათლების აკადემიური დოქტორი;</p>
<p>წლიური რეგიონული დაფარვა და გამტარიანობა</p>	<p>დაფარული იქნება საქართველოს ყველა რეგიონალური ცენტრი მოთხოვნის შესაბამისად. წლის განმავლობაში ჩატარდება 12–18 ტრენინგი.</p>
<p>პროგრამის გავლის საფასური</p>	<p>120 ლარი</p>
<p>ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ</p>	<p>მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების პროგრამა ჩატარდება თსუ III და ქალაქ ქუთაისის სასწავლო კორპუსებში.</p>