

სასწავლო კურსის (მოდულის) სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები
სასწავლო კურსის (მოდულის) კოდი	—
სასწავლო კურსის სტატუსი	არჩევითი კურსი თსუ ყველა ფაკულტეტის დოქტორანტისთვის.
ECTS	10 კრედიტი 30 საკონტაქტო, 220 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი. სწავლება შესაძლებელია წარიმართოს ინტენსიურად, კვირაში 10 საკონტაქტო საათი, სამი კვირის მანძილზე, ან ტრადიციულად, კვირაში 2 საკონტაქტო საათი, 15 კვირის განმავლობაში.
ლექტორი (ლექტორები)	ასოცირებული პროფესორი ირინე დარჩია, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ელ. ფოსტა: irine.darchia@tsu.ge ასოცირებული პროფესორი ანასტასია ზაქარიადე, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ელ. ფოსტა: anastasia.zakariadze@tsu.ge ასოცირებული პროფესორი ნინო ჯავახიშვილი, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ელ. ფოსტა: nino.javakhishvili@tsu.ge ასოცირებული პროფესორი ეკა ლეკაშვილი, ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ელ. ფოსტა: eka.lekashvili@tsu.ge დამატებითი კონსულტაცია შესაძლებელია ელ.ფოსტით ან წინასწარ შეთანხმებით.
სასწავლო კურსის მიზნები	თანამედროვე საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების ძირითადი პრინციპების სწავლება, ბოლონის პროცესის, საქართველოს კანონმდებლობისა და სააკრედიტაციო მოთხოვნების შესაბამისად.
სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები	სასწავლო კურსს შესწავლის წინაპირობები არ გააჩნია.
სასწავლო კურსის ფორმატი	9 ლექცია, 1 პრეზენტაცია, 4 პრაქტიკუმი.
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი 1.
შეფასება	დასწრება: 5 ქულა პრეზენტაცია: 35 ქულა (შემუშავებული კურიკულუმის წარმოდგენა: 25 ქულა, სხვა კურიკულუმის შეფასება: 10 ქულა) პრაქტიკუმი: 20 ქულა საბოლოო გამოცდა – წერთი ნამუშევარი (თემა დაზუსტდება ინდივიდუალურად, თითოეულ დოქტორანტთან): 40 ქულა. შეფასება ხდება შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით: ფაქტობრივი მასალის ცოდნა, მისი კრიტიკული ანალიზი. საბოლოო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა: 11 ქულა.

სავალდებულო ლიტერატურა	<ol style="list-style-type: none"> 1. უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცე და საქართველო, ბოლონიის პროცესის დოკუმენტების კრებული, თბილისი 2009, 100 გვერდი; 2. უმაღლესი სახელოვნებო განათლება და ბოლონიის პროცესი, გამომცემლობა „კენტავრი“, თბილისი 2006, 108 გვერდი; 3. უმაღლესი განათლების რეფორმის შედეგები, აღწერითი ანგარიში ბოლონიის პროცესის ინდიკატორების მიხედვით, თბილისი 2009, 76 გვერდი; 4. კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემა (ECTS), სახელმძღვანელო, თბილისი 2009, 68 გვერდი; 5. საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონიის პროცესში, თბილისი 2008, 113 გვერდი; 6. საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონიის პროცესში, შესავალი, თბილისი 2009, 153 გვერდი; 7. თუნიგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში, პროექტის ანგარიში, თბილისი 2009, 150 გვერდი; 8. ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციები: შესწავლა, სწავლება, შეფასება, გამომცემლობა „საიმედო“, თბილისი 2008, 249 გვერდი; 9. ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტები და სახელმძღვანელო პრინციპები ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში, თბილისი 2006, 31 გვერდი; 1. ლ. ბაქრაძე, ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამა და ერთობლივი აკადემიური ხარისხი, გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009 (http://www.tempus.ge/files/Guide%20Joint%20%20Degree.pdf), 19 გვერდი; 10. უნივერსიტეტებში მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009, 29 გვერდი; 11. T. Aslanishvili, L. Glonti, N. Javakhishvili, Higher Education Reform at TSU. In: Proceedings of 4th International Silk Road Symposium, “New Trends in Higher Education”, Tbilisi 2007; 12. Nino Javakhishvili, Learning Outcomes Based Approach in Higher Education System of Georgia, in: Proceedings of International Conference “Development of Competencies in the World of Work and Education. Qualification Systems, Methodology”, Ljubljana, Slovenia (http://www.decowe.com/en/conference-contributions/qualifications-systems;-methodology/); 13. http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/default.asp 14. http://tuning.unideusto.org/tuningal/ 15. http://www.orpheus-med.org/ 16. http://www.who.int/en/
------------------------	--

	<p>17. www.mes.gov.ge 18. www.nea.ge 19. www.tsu.edu.ge 20. www.tsu.edu.ge/qa 21. http://www.bologna-bergen2005.no/ 22. http://www.eqar.eu/ 23. http://www.eua.be/</p> <p>ყველა დასახელებული სახელმძღვანელო ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტების ბიბლიოთეკებში, თსუ ვებ-გვერდზე, სწავლის მართვის პლატფორმაზე (MOODLE).</p>
<p>დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა</p>	<p>2. ა. სამადაშვილი, შ. ჯაფარიძე, განათლების ხარისხის მართვა, ხარისხის პრემიები, თბილისი 2007, 180 გვერდი; 3. თ. ბრეგვაძე, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა ინსტიტუციური მექანიზმები, გზამკვლევი, თბილისი 2009, 152 გვერდი; 4. უმაღლესი განათლების შეფასების სახელმძღვანელო, თბილისი 2007, 40 გვერდი; 5. „ხარისხის მართვის თანამედროვე სამსახურების დაარსება საქართველოს უმაღლესი განათლების დაწესებულებებში“, თბილისი 2008, 80 გვერდი; 6. სიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის წლიური ანგარიშები (2007 წ., 2008 წ., 2009 წ.); 24. მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგია საქართველოში (სამუშაო ვერსია); 7. ECTS User's Guide, Luxemburg 2009; 8. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, Helsinki 2005; 9. Universities' Contribution to the Bologna Process, An Introduction, Edited by Julia Gonzalez and Robert Wagenaar, Bilbao 2008.</p>
<p>სწავლის შედეგები</p>	<p>დარგობრივი ცოდნა: ერთიან ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში მიმდინარე ძირითადი პროცესების, საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების ძირითადი პრინციპების ცოდნა; სამივე საფეხურის, პროფესიული უმაღლესი, უწყვეტი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და შეფასების უნარი; სილაბუსის წერისა და შეფასების უნარი; ტრანსფერული (ზოგადი) უნარი: პრეზენტაციის, ჯგუფში მუშაობის უნარი.</p>
<p>სწავლებისა და სწავლის მეთოდები</p>	<p>სასწავლო პროცესი წარიმართება 25–50 კაციან ჯგუფებში, გათვალისწინებულია: ინტერაქტიური 9 ლექცია (დასწრება ფასდება 5 ქულით), 4 პრაქტიკუმი (თითოეული ფასდება 10 ქულით), 1 პრეზენტაცია (ფასდება 15 ქულით). მეტი დრო დაეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას და ნაკლები – საკონტაქტო საათებს. გამოყენებული იქნება სწავლის მართვის ელექტრონული პლატფორმა (MOODLE).</p>

სასწავლო კურსის გავლასთან დაკავშირებული დამატებითი პირობები	საბოლოო გამოცდის ნაცვლად დოქტორანტს მოეთხოვება წერთი ნამუშევრის წარმოდგენა, რომელიც გულისხმობს რომელიმე მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის (მისი აღწერილობისა და სილაბუსების) მომზადებას სააკრედიტაციოდ.
---	---

დანართი 1

სასწავლო კურსის შინაარსი

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
1	I. ლექცია: ბოლონიის პროცესი. ბოლონიის პროცესის ძირითადი დოკუმენტები: უნივერსიტეტების დიდი ქარტია, ლისაბონის კონვენცია, სორბონის დეკლარაცია, ბოლონიის დეკლარაცია, სტუდენტების გიოტებორგის დეკლარაცია, სალამანკის მიმართვა, პრადის კომუნიკე, გრაცის დეკლარაცია, ბერლინის კომუნიკე, ბერგენის კომუნიკე, ლონდონის კომუნიკე, ლუვენის კომუნიკე.	<ul style="list-style-type: none"> • უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცე და საქართველო, ბოლონიის პროცესის დოკუმენტების კრებული, თბილისი 2009, 100 გვერდი; • უმაღლესი სახელოვნებო განათლება და ბოლონიის პროცესი, გამომცემლობა „კენტავრი“, თბილისი 2006, 108 გვერდი; • http://www.bologna-bergen2005.no/
2	II. ლექცია: ბოლონიის პროცესის 10 ძირითადი ამოცანა: ადვილად გასაგები და შესადარებელი კვალიფიკაციები, სწავლების სამსაფეხურიანი სისტემა (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) და ერთობლივი ხარისხები, საკრედიტო სისტემა, მობილობა, ხარისხის უზრუნველყოფა და აკრედიტაცია, ევროპული განათლების მიმზიდველობა, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები და სტუდენტები, ცხოვრების მანძილზე სწავლა, სოციალური განზომილება უმაღლეს განათლებაში, განათლებისა და კვლევის შერწყმა. ბოლონიის პროცესი და საქართველო. ბოლონიის პროცესი და თსუ.	<ul style="list-style-type: none"> • უმაღლესი განათლების რეფორმის შედეგები, აღწერითი ანგარიში ბოლონიის პროცესის ინდიკატორების მიხედვით, თბილისი 2009, 76 გვერდი; • ლ. ბაქრაძე, ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამა და ერთობლივი აკადემიური ხარისხი, გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009, 19 გვერდი; • T. Aslanishvili, L. Glonti, N. Javakhishvili, Higher Education Reform at TSU. In: Proceedings of 4th International Silk Road Symposium, “New Trends in Higher Education”, Tbilisi 2007
3	III. ლექცია: ECTS (European Credit Transfer System) - ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემა. სტუდენტთა მობილობა და კრედიტების აღიარება. სამუშაო ჯგუფების ფორმირება, რომლებიც	<ul style="list-style-type: none"> • კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემა (ECTS), სახელმძღვანელო, თბილისი 2009, 68 გვერდი; • იხ. შიდა საუნივერსიტეტო

	მომზადებენ ჯგუფურ პრეზენტაციას (ჯგუფების მიერ შეირჩევა სწავლების საფეხური და დარგი, რომლის კურიკულუმიც შემუშავდება, ხოლო შემდეგ შეფასდება სხვა სამუშაო ჯგუფის მიერ).	რეგულაციები.
4	IV. ლექცია: როგორ დავწეროთ და შევაფასოთ სილაბუსი.	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
5	V. ლექცია: დუბლინის დესკრიპტორი. ევროპის კვალიფიკაციათა ჩარჩო. უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩო. თუნინგის მეთოდოლოგია. ბრიტანეთის ხარისხის უზრუნველყოფის სააგენტოს დარგობრივი სტანდარტები. თუნინგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში.	<ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონის პროცესში, თბილისი 2008, 113 გვერდი; • საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონის პროცესში, შესავალი, თბილისი 2009, 153 გვერდი; • თუნინგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში, პროექტის ანგარიში, თბილისი 2009, 150 გვერდი; • http://www.qaa.ac.uk
6	VI. ლექცია: სწავლის შედეგები. ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციები.	<ul style="list-style-type: none"> • Nino Javakhishvili, Learning Outcomes Based Approach in Higher Education System of Georgia, in: Proceedings of International Conference “Development of Competencies in the World of Work and Education. Qualification Systems, Methodology”, Ljubljana, Slovenia, 2007 (http://www.decowe.com/en/confere-nce-contributions/qualifications-systems;-methodology/); • ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციები: შესწავლა, სწავლება, შეფასება, გამომცემლობა „საიმედო“, თბილისი 2008, 249 გვერდი; • იხ. მეხუთე ლექციის მასალები.
7	I. პრაქტიკუმი: კრედიტების, სწავლის შედეგების ასახვა სილაბუსში.	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. განვლილი მასალა.
8	VII. ლექცია: პროფესიული უმაღლესი, საბაკალავრო, დიპლომირებული მედიკოსის, სამაგისტრო,	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.

	სადოქტორო, უწყვეტი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამების პროფილი, მათი საკვალიფიკაციო დახასიათება, მათი შემუშავება და შეფასება. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხები ქართულ და დასავლურ უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცეში.	
9	II. პრაქტიკუმი: სილაბუსის შემუშავება და შეფასება.	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. განვლილი მასალა.
10	VIII. ლექცია: ხარისხის უზრუნველყოფა. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმები ევროპასა და ამერიკაში. ინსტიტუციური და პროგრამული აკრედიტაცია საქართველოში (შესაბამისი სახელმწიფო და საუნივერსიტეტო რეგულაციები).	<ul style="list-style-type: none"> • ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტები და სახელმძღვანელო პრინციპები ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში, თბილისი 2006, 31 გვერდი; • http://www.eqar.eu/ • იხ. აგრეთვე: საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის, სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებები, თსუ წესდება, შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
11	III. პრაქტიკუმი: კურიკულუმის შემუშავება და შეფასება.	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. განვლილი მასალა.
12	პრეზენტაცია (სამუშაო ჯგუფების მიერ შემუშავებული კურიკულუმის პრეზენტაცია).	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. განვლილი მასალა.
13	IX. ლექცია: მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლა (LLL). მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგია საქართველოში. უწყვეტი განათლება და საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები. IV. პრაქტიკუმი: სილაბუსის შემუშავება და შეფასება.	<ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტებში მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009, 29 გვერდი
14	პრეზენტაცია (სამუშაო ჯგუფების მიერ შემუშავებული კურიკულუმის პრეზენტაცია).	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. განვლილი მასალა.
15	პრეზენტაცია (სამუშაო ჯგუფების მიერ შემუშავებული კურიკულუმის პრეზენტაცია). განვლილი მასალის შეჯამება. წინასაგამოცდო კონსულტაცია.	<ul style="list-style-type: none"> • იხ. განვლილი მასალა.
	საბოლოო გამოცდა: წერთი ნამუშევრების წარმოდგენა.	<ul style="list-style-type: none"> • წერთი ნამუშევრის წარმოდგენა: რომელიმე მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის (მისი აღწერილობისა და სილაბუსების) მომზადებას სააკრედიტაციოდ.