

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	სწავლების თანამედროვე მეთოდები
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	დოქტორანტურა, სავალდებულო (უნივერსიტეტში მოქმედი ყველა სადოქტორო პროგრამის სტუდენტისთვის).
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	ერთი სემესტრი (15 კვირა).
ECTS	5 კრედიტი (კვირაში სამი საათი: კომბინირებული ლექცია-სემინარი) = 125 სთ. საკონტაქტო მუშაობა: 45 საათი დამოუკიდებელი მუშაობა: 80 საათი
ლექტორი	ეთერ ღვინერია, თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ტელ.: 23 14 96; ელ. ფოსტა: <a href="mailto:gvineriaeteri@yahoo.com">gvineriaeteri@yahoo.com</a>
სასწავლო კურსის მიზანი	სწავლების თანამედროვე მეთოდების თეორიული საფუძვლების, ძირითადი მიზნების, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების წინაპირობების, ამოცანების, წამყვანი პრინციპების, კომპონენტების და აღნიშნული მიდგომის პრაქტიკაში განხორციელების სტრატეგიების გაცნობა; შესაბამისი კომპეტენციების ჩამოყალიბება.
სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები	სასწავლო კურსს არ გააჩნია შესწავლის წინაპირობები. საკმარისია თსუ დოქტორანტის სტატუსი.
სასწავლო კურსის ფორმატი	სასწავლო კურსი ითვალისწინებს კვირაში სამსაათიან კომბინირებულ ლექცია-სემინარს, როგორც აღნიშნულ სფეროში თეორიული მასალის გადაცემას, ასევე პრაქტიკულ მეცადინეობებს.
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი.
შეფასება	საკითხავი მასალის ცოდნა – 25 % ლექციაზე და სემინარზე, დისკუსიებში ჩართულობა – 20 % წერილობითი დავალების შესრულება /კოლოკვიუმი – 20% სპეციალობის მიხედვით შერჩეული კურსის სწავლების დეტალური გეგმა – 10% საბოლოო პროექტი (წერილობითი ნაწილი, პრეზენტაცია) –

	<p>25%</p> <p>საბოლოო შეფასება: 100 %</p>
<p>სავალდებულო ლიტერატურა</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ნ. ჯანაშია, ნ. იმედაძე, ს. გორგოძე, განვითარებისა და სწავლის თეორიები, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, თბილისი 2008</li> <li>2. რ. ტყემალაძე, ნ. დალაქიშვილი, ქ. თოფაძე, თ. პაჭკორია, თ. ბუწაშვილი, სწავლება და შეფასება, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, თბილისი 2008</li> <li>3. ნ. ნიჟარაძე, ქ. მაკლენინი, ტ. ბოლი, ნ. გოგიჩაძე, თ. ლოდია, სასწავლო და პროფესიული გარემო, პროფესიული განვითარების ცენტრი, თბილისი 2008</li> <li>4. დ. ბეჭვია, ე. ღვინერია, თანამედროვე პედაგოგიური თეორიების ფილოსოფიური საფუძვლები, თბილისი 2001</li> <li>5. ეროვნული სასწავლო გეგმა</li> <li>6. მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტი</li> <li>7. კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ</li> <li>8. პედაგოგიკა, თსუ გამომცემლობა, თბილისი 1994</li> <li>9. ი. ჭკუასელი, პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები, თბილისი 1976</li> <li>10. S. D. Powel (2009) An introduction to Education, Pearson, Upper Saddle River, New Jersey, Columbus, Ohio, <i>(ახლავს შესაბამისი ვიდეო მასალა, რომელიც ნაჩვენებია და განხილული იქნება ლექცია-სემინარების მსვლელობის დროს)</i></li> <li>11. Donald Kauchak, Paul Eggen, Introduction to Teaching, Upper Saddle River, New Jersey, Columbus, Ohio <i>(ახლავს შესაბამისი ვიდეო მასალა, რომელიც ნაჩვენებია და განხილული იქნება ლექცია-სემინარების მსვლელობის დროს)</i></li> <li>12. David G. Armstrong, Kenneth T Henson, Tom V Savage Teaching Today, Upper Saddle River, New Jersey, Columbus, Ohio, <i>(ახლავს შესაბამისი ვიდეო მასალა, რომელიც ნაჩვენებია და განხილული იქნება ლექცია-სემინარების მსვლელობის დროს)</i></li> <li>13. Eric Jensen, Super Teaching, The brain Store, inc., San Diego, California</li> <li>14. Mel Silberman, Karen Lawson, 101 Ways to make training Active, Jossey- Bass, Pfeiffer, San Francisco.</li> </ol>
<p>დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ე. ღვინერია, მ. შონია, ტრადიციონალიზმისა და კონსერვატიზმის დამცველი განათლების თეორიები, "საზრისი", #19, თბილისი 2005</li> <li>2. ე. ღვინერია, მ. შონია, პროგრესივიზმი და ჰუმანიზმი არაავტორიტარული განათლების თეორიები, "ინტელექტი" # 3, თბილისი 2005</li> <li>3. ე. ღვინერია, მ. შონია, პროგრესივიზმი – მოსწავლეზე</li> </ol>

	<p>ორიენტირებული სწავლების თეორია, “მომბე”, # 8, თბილისი 2005</p> <p>4. ე. ღვინერია, მ. ჯაფარიძე, კონსტრუქტივიზმი, როგორც რეფორმის მეთოდოლოგია, “პრომეთე”, # 6, თბილისი 2005</p> <p>5. შესაბამისი ვებ-გვერდები დამოუკიდებელი მუშაობისა და დისკუსიისათვის.</p>
სწავლის შედეგი	<p>კურსდამთავრებული უნდა ფლობდეს ცოდნას სწავლების თანამედროვე მეთოდების საფუძვლების, მიზნებისა და შედეგების შესახებ, რომლებიც სასწავლო პროცესში აღნიშნული მეთოდების წარმატებით გამოყენების შემთხვევაში მიიღწევა; უნდა ამჟღავნებდეს ცოდნას სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების არსის, წინამძღვრების, ძირითადი პრინციპებისა და კომპონენტების შესახებ, ისევე, როგორც აღნიშნული მიდგომის განხორციელების სტრატეგიების შესახებ, უნდა შეეძლოს შემენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.</p> <p>სწავლების ინტერაქტიური მეთოდების წარმატებით გამოყენების უნარი;</p> <p>სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მთავარი პრინციპებისა და კომპონენტების სასწავლო პროცესში დანერგვის უნარი;</p> <p>სწავლების თანამედროვე სტრატეგიების პრაქტიკულად განხორციელების უნარი;</p> <p>სასწავლო აქტივობების ეფექტიანად დაგეგმვა/განხორციელების უნარი;</p> <p>საკუთარი სასწავლო საქმიანობის ანალიზის, შეფასებისა და შემდგომი დახვეწის უნარი.</p>

\* შენიშვნა – სწავლების პროცესი წარიმართება სწავლების თანამედროვე სტრატეგიების გამოყენებით, რაც ხელს შეუწყობს აღნიშნული მეთოდების პრაქტიკაში წარმატებით გამოყენებას.

N	კომბინირებული ლექცია-სემინარის თემა
პირველი კვირა	კურსის ძირითადი მოთხოვნების გაცნობა; უმაღლესი განათლების მიზნები XXI საუკუნეში – ინტელექტუალური და პიროვნული განვითარება – ახლებური ხედვა; ზოგადი, დარგობრივი, სისტემური, წარმატებული კომუნიკაციის, თანამშრომლობისა და ურთიერთობებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების / კომპეტენციების ჩამოყალიბების მიზნები და აუცილებლობა, მათი კლასიფიკაცია და დახასიათება.
მეორე კვირა	სასწავლო პროცესის ახლებური გააზრება, პარადიგმის ცვლილება - სწავლებისა და სწავლის მოდელების შეპირისპირებითი ანალიზი; სწავლის არსი, სწავლის პარადიგმის მიზნები და შედეგები.
მესამე კვირა	შეცვლილი როლები და ურთიერთობები სასწავლო პროცესში - სტუდენტისა და მასწავლებლის როლი, მასწავლებლის როლის ახლებური გააზრება და მისი მნიშვნელობა სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის პრაქტიკული განხორციელების პროცესში.
მეოთხე კვირა	სპეციფიკური სასწავლო გარემოს მახასიათებლები და დანიშნულება სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებაში.
მეხუთე კვირა	<p>განვითარებისა და სწავლის თეორიები მათი დახასიათება და შეპირისპირება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიჰევიორისტული თეორია (ლოკი, სკინერი)</li> <li>• კოგნიტივისტური თეორია</li> <li>• ჰუმანისტური თეორია (როჯერსი, მასლოუ)</li> <li>• კონსტრუქტივისტული თეორია (ფროიდი, ერიკსონი, პიაჟე)</li> <li>• სოციალური დასწავლის თეორია (ვიგოდსკი)</li> <li>• ნატივიზმი (რუსო).</li> </ul>
მექვსე კვირა	<p>ფილოსოფიური მიმდინარეობები (იდეალიზმი, რეალიზმი, პრაგმატიზმი, ეგზისტენციალიზმი) და განათლების თეორიები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პერენიალიზმი</li> <li>• ესენციალიზმი</li> <li>• ბიჰევიორიზმი</li> <li>• პროგრესივიზმი</li> <li>• რეკონსტრუქციონიზმი</li> <li>• ჰუმანიზმი.</li> </ul>
მეშვიდე კვირა	სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდოლოგიის წინამძღვრები და თეორიული საფუძვლები და მახასიათებლები (რუსო, პესტალოცი, ფრებელი)
მერვე კვირა	სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების ძირითადი პრინციპები, და აღზრდის ობიექტური კანონზომიერებების ახლებური

	გააზრების აუცილებლობა. მატერიალური და ფორმალური განათლების თეორიები. ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინება და სწავლების ინდივიდუალიზაცია (განვითარების დონის შესაბამისობის პრინციპი).
მეცხრე კვირა	სწავლების სხვადასხვა სტრატეგიების მიმოხილვა; სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელების ძირითადი მეთოდები და მათი დახასიათება (ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები, თანამშრომლობითი სწავლა); მეტაკოგნიცია, კოგნიცია და მისი სოციალური ასპექტის მნიშვნელობა. სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდების როლი მოტივაციის ჩამოყალიბებაში.
მეათე კვირა	არასწორხაზოვანი სწავლება მისი ძირითადი პრინციპები და მიზნები. სწავლის მრავალგანზომილებიანი და დინამიური ხასიათი; სასწავლო მიდგომების მრავალფეროვნება სასურველი შედეგის მისაღწევად, სწავლის ციკლური ხასიათი და სასწავლო შედეგების ეფექტიანობის ხელისშემწყობი ფაქტორები, შეფასების მიმდინარე ხასიათი და მისი საფეხურები.
მეთერთმეტე კვირა	სწავლის სხვადასხვა სტილი და მრავალმხრივი ინტელექტის თეორია, სწავლების დიფერენციაცია.
მეთორმეტე კვირა	კრიტიკული აზროვნება, მისი სარგებლიანობის დასაბუთება და აღნიშნული უნარ-ჩვევის ჩამოყალიბების გზები და საფეხურები; მისი გათვალისწინება და პრაქტიკული გამოყენება სხვადასხვა დისციპლინის სწავლების პროცესში/საკითხის არსის წვდომა, სხვადასხვა პერსპექტივის განხილვა, ორგანიზებული დისკუსია, კითხვების გენერირება და დამოუკიდებელი აზროვნების სტიმულირება.
მეცამეტე კვირა	პრობლემური სწავლება - პრობლემის იდენტიფიცირების, გადაჭრისა და გადაწყვეტილებების მიღების როლი სწავლების პროცესში.
მეთოთხმეტე კვირა	სწავლება კითხვების დასმის მეთოდით მიზნები და შედეგები (სოკრატეს მეთოდი). კითხვები ინტერპრეტაციისათვის, კითხვების დასმა, დისკუსია გაძღოლის მეთოდით; სოკრატისეული დისკუსიის სქემა და კითხვების სპეციფიკა. აზროვნების პროცესის აუცილებელი კომპონენტები (“აზროვნების ენა”); დისკუსიის ხელისშემშლელი ფაქტორები.
მეთხუთმეტე კვირა	შეფასების სახეები - ნორმაზე ორიენტირებული, კრიტერიუმზე ორიენტირებული, პიროვნებაზე ორიენტირებული შეფასება, მათი დახასიათება. შეფასების სპეციფიკა სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პროცესში.