

**Тбилисский государственный университет им. Иванэ Джавахишвили
факультет гуманитарных наук**

Название магистерской программы: славянская филология / Slavic Philology

Присуждаемая академическая степень: магистр филологии / MA in Philology
специальность: русская филология/польская филология/украинская филология
Russian Philology/ Polish philology/ Ukrainian philology

Объем программы в кредитах: 2 академических года (4 семестра).

Магистерская программа «Славянская филология» факультета гуманитарных наук ТГУ включает три модуля специализации:

русская филология, польская филология, украинская филология.

120 кредитов, необходимые для присуждения академической степени *магистра филологии (специальность: русская филология, польская филология, украинская филология)*, распределяются следующим образом:

30 ECTS кредитов выделяются на обязательные для магистерской программы факультета гуманитарных наук *славянская филология* учебные предметы;

40 ECTS кредитов – обязательные учебные предметы для модулей специальности (аналогичное количество кредитов для каждого модуля)

20 ECTS кредитов – предметы по выбору для программы; в рамках выборных кредитов студент может выбрать любой предмет по своему желанию как по своей специальности, так и из магистерской программы смежной специальности.

30 кредитов – научно-исследовательский компонент (магистерская работа)

Условием

Академическая степень магистра присваивается при условии накопления 120 ECTS кредитов, выполнении основных 30 ECTS кредитов программы и 40 ECTS кредитов какого-либо модуля специализации, а также представлении сертификата, подтверждающего владение английским языком не ниже уровня B₂, / сдаче экзамена

Язык обучения: русский

Цель программы:

Определение состояния системы образования, а также перспектив и путей ее дальнейшего развития требует учета социально-политического контекста и интересов и потребностей всех социальных субъектов. Исходя из новой социально-политической реальности, сложившейся в указанной сфере, целью магистерской программы *Славянская филология* является, с одной стороны, внедрение новых технологий организации обучения и сближение ее с мировой практикой и мировыми стандартами, и, с другой стороны, учет тех качественных изменений, которые повлекла за собой переоценка ценностей и которая была невозможна в рамках традиционного подхода. Программа ставит своей целью дать магистрантам глубокие и системные знания в области *славянской филологии*, подготовить их как филологов-славистов, вооруженных теми отраслевыми компетенциями и исследовательскими навыками, которые смогут обеспечить их трудоустройство как в научно-исследовательской, так и в прикладной сфере. Включение в процесс обучения новых технологий обуславливает возможность выбора уровня, темпа и форм учебной работы, формирование близких к мировой практике дидактической среды и аксиологических принципов (нравственное поведение, толерантность, независимость, активность и т.д.), что составляет основу для решения стоящих перед личностью социо-психологических проблем. Реализация намеченных в программе целей опирается на системный подход и определяется взаимозависимостью входящих в нее структурных компонентов (модулей).

Славистика в широком понимании и славянская филология в частности является важнейшей составной частью высшей ступени гуманитарного образования во многих университетах Европы и Америки. Большие традиции в сфере проведения научных исследований в этой области и подготовки квалифицированных специалистов имеются и в Тбилисском государственном университете.

Представляемая магистерская программа «Славянская филология» составлена с учетом различных факторов. За последние десятилетия Грузия на качественно новом уровне значительно расширила многосторонние контакты со странами славянского мира, некоторые из них стали стратегическими партнерами нашей страны. Исходя из этого, вновь возникает потребность в подготовке специалистов широкого профиля в области славистики и славянской филологии в частности, специалистов, которые смогут использовать свои профессиональные знания, умения и навыки в различных сферах профессиональной деятельности для реализации государственных интересов нашей страны. Формирование кадрового резерва в области языков и литератур славянских стран опирается на требования современной рыночной экономики и ориентирована на воспитание квалифицированных специалистов, которые смогут подготовить научно аргументированную основу для принятия стратегических решений.

Программа включает три модуля – «русская филология», «польская филология», «украинская филология», каждый из которых ориентирован на глубинное изучение цикла гуманитарных дисциплин конкретной страны славянского мира.

Предметы, составляющие программу (как обязательные, так и выборные), обеспечивают получение фундаментальных знаний и прочных умений и навыков, соответствующих международным стандартам в указанной области, и ориентированы на формирование навыков самостоятельного, творческого осмысления фактов языка и литературы в свете новых научных парадигм и тенденций их развития.

Первый модуль программы – «Русская филология» - продолжает традиции Тбилисского государственного университета в сфере гуманитарного образования и в то же время предлагает новую интерпретацию узловых проблемы русской филологии. Актуальность этого модуля обуславливается его прикладным характером, предусматривающим подготовку специалистов широкого профиля, которые смогут осмысливать традиции и текущие процессы русской филологии, культуры и выработать практические рекомендации.

Второй модуль – «Польская филология». Включение этого модуля обусловлено как исторической традицией (двухвековые грузино-польские контакты, университетская традиция), так и растущим интересом к польскому языку, литературе и культуре на фоне грузино-польского стратегического партнерства, подтверждением чему являются многочисленные международные конференции, посвященные грузино-польским взаимоотношениям, издание совместных сборников научных трудов, программы по обмену студентами и профессорско-преподавательским составом.

Третий модуль программы представлен украинской филологией, что обусловлено особым характером грузино-украинских связей, охватывающих широкую сферу взаимоотношений, в том числе и в сфере образования. В течение многих лет в Тбилисском государственном университете преподавался украинский язык и литература, функционировал клуб «Украина», переводилась с грузинского на украинский и с украинского на грузинский художественная и научная литература.

Ориентированное на студента, комплексное обучение, предусмотренное магистерской программой *Славянская филология*, направлено на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей студентов, выработку в них личностной и академической свободы и самостоятельности, этических идеалов, критического, творческого и прогрессивного мышления; развитию конкретноспособных профессиональных кадров, формирование полноценных граждан и укоренение в молодых людях национальных и общечеловеческих ценностей.

Предварительные условия приема на программу

- степень бакалавра гуманитарных, социально-политических, образовательных и других наук;
- единый магистерский экзамен,
- письменный экзамен по специальности - русский язык и литература.
- Иностранный язык. Для вступления на программу нужно сдать экзамен по иностранному языку (английский/немецкий/французский) или подтвердить знание на В 1 уровень международно признанным сертификатом. (С условием улучшения знания до уровня В 2 до окончания программы).

Результаты обучения

а) Знание и осознание

Программа в целом ориентирована на развитие базовых компетенций, что позволит будущим специалистам работать в условиях глобализации мирового информационного пространства. Программа представляет собой своеобразный синтез прикладных и академических знаний, ориентирована на междисциплинарный характер и потребности медиарынка, предоставляет магистрантам возможность в будущем адаптировать полученные знания к современной коммуникативной среде и общественным потребностям. В результате освоения программы слушатели получают возможность основания инновационных образовательных программ, возможность активно участвовать в процессе модернизации филологического образования и сферы массовых коммуникаций.

В процессе освоения программа магистры получают:

- глубокие и системные знания основной проблематики славянской филологии, позволяющие выработать новые, оригинальные идеи;
- глубокие знания о взаимоотношениях между языком и литературой в целом, их единстве и многообразии; о взаимоотношениях между языком и культурой;
- знание основных положений в области этнопсихолингвистики;
- знание основных положений славянской этнолингвистики на материале паремий, представляющих собой тексты- хранители национально-культурной информации;
- знание различных подходов и способов интерпретации лингвистического и литературоведческого анализа художественных и научных текстов;
- знание современных научных теорий в области лингвистических исследований, принципов сравнительно-исторического и дескриптивного анализа, компьютерных методов обработки языка;
- знание об устройстве и функционировании языковой системы и методов использования полученных знаний при решении конкретных прикладных задач;
- широкие представления об истории культуры славянских народов;
- обладает базовыми знаниями в области русского языка с позиций функциональной грамматики; знает проблемы, актуальные для функциональных исследований грамматики русского языка; знает функционально-коммуникативные особенности русской речи;
- знание соответствующей отраслевой терминологии и методов работы в данной сфере.
- знание одного из европейских языков (английский / немецкий / французский) на уровне B2.

магистрант модуля «русская филология»

- обладает базовыми знаниями в сфере современной русской литературы в свете фундаментальных социально-политических сдвигов, имевших место в ходе и после крушения большевизма;
- обладает знанием основных моментов истории и современного состояния русско-грузинских литературных взаимоотношений;
- обладает знаниями о системных, внутриязыковых, и внешних (социально обусловленных) тенденциях развития русского языка; исторической изменчивости языковой нормы;
- знает основные проблемы современной русской ортологии, коммуникативной сущности понятия нормы, связи между ортологией и культурой речи;
- знание основных проблем массовой литературы;
- знание узловых вопросов анализа литературных произведений с учетом конкретных принципов;
- знание основных теоретических основ информационных технологий в переводе; знание основ компьютерной лексикографии; знание механизмов текстовой репрезентации;
- у магистрантов также формируется научное представление о нормах русского литературного языка в их историческом развитии;
- знание основных подходов лингвистического и литературоведческого анализа и способов интерпретации художественных и научных текстов;
- знает технологические и технические особенности анализа литературных произведений,
- знание роли и значения языковых особенностей современной медиакоммуникации; роли технологий медиакоммуникации в образовании.

магистрант модуля «польская филология»

- знает основные моменты и тенденции развития современной польской литературы;
- владеет теоретическим и практическим знанием польского языка;
- получает широкое представление о различных направлениях, течениях и школах, имеющих место в современной польской литературе;

- знает основные факты из истории Польши, ее современном административном делении, о современной политике польского государства;
- знает современные польские реалии (традиции, праздники, географические сведения);
- знает основные моменты и тенденции развития грузино-польских литературных и культурных взаимосвязей;
- разбирается в основных проблемах и понятиях стилистики перевода.

магистрант модуля «украинская филология»

- знает основные вопросы грузино-украинских литературных и культурных взаимоотношений, знаком с богатой историей этих отношений;
- знаком с основной проблематикой украинской литературы 19-20 веков, национальными особенностями украинских литературных памятников;
- знает историю грузино-украинских литературных и театральных контактов;
- владеет теоретическим и практическим знанием украинского языка;
- разбирается в основных проблемах и понятиях стилистики перевода.

б) навыки использование полученных знаний на практике

Магистерская программа *Славянская филология* ориентирована на развитие таких базовых компетенций, которые позволят будущим специалистам успешно работать в условиях глобализации международного информационного пространства; программа является синтезом прикладных и академических знаний, ориентирована на междисциплинарный характер и требования рынка труда, предоставляет магистрантам возможность в будущем адаптировать полученные знания к современной коммуникативной среде и общественным потребностям. успешное освоение программы обеспечит свободную ориентацию в коммуникативном пространстве славянского мира и формирование навыков составления экспертных заключений, навыков работы в конкретной профессиональной сфере, навыков экспертно-аналитической и профессиональной оценки проблем;

Магистр филологии (по специальности *русская филология, польская филология, украинская филология*) умеет практически использовать новые методы в самостоятельных исследованиях; магистрант будет владеть программами компьютерной обработки языковых текстов; сможет составлять библиографию с использованием современных информационных технологий.

Магистр филологии (по специальности *русская филология, польская филология, украинская филология*) умеет идентифицировать/распознавать комплексные проблемы в сфере филологии вообще и славянской филологии, в частности, и решать эти проблемы, используя принятые в данной области знаний методы; может использовать полученные знания в новых, непредвиденных обстоятельствах или в мультидисциплинарном (смежном) контексте; может найти новые, оригинальные пути решения комплексных проблем, в том числе, вести самостоятельные исследования с использованием новейших методов и подходов; разработка и реализация проектов исследовательского или аналитического характера; магистрант обладает способностью анализировать и оценивать лингвистические, литературные, исторические и социальные процессы, опираясь на глубокие и системные гуманитарные знания и умения, полученные в результате освоения магистерской программы *Славянская филология*.

программа развивает творческие способности и формирует навыки самостоятельной работы, навыки постановки задач; в этом процессе магистрант приобретает навыки последовательного решения конкретных задач научного исследования с использованием полученных знаний и опыт публикации полученных результатов с учетом международных стандартов в этой области знаний;

Магистр обладает способностью использования иностранной научной литературы, а также создает текст научного характера (отчет, научные статьи, и др.).

магистрант модуля «русская филология»

- владеет различными методами анализа русских художественных и научных текстов;
- владеет практическими умениями и навыками анализа литературных направлений и течений;
- владеет навыками использования основных теоретических и практических положений литературоведения при осмыслении конкретных художественных произведений;
- владеет практическими умениями и навыками использования средств медиакommunikации в образовании, преподавании РКИ;
- владеет навыками анализа и теоретического осмысления языковых особенностей текстов информатики;

- владеет навыками поиска оригинальных путей решения отдельных задач и выработки новых идей на базе интернет-ресурсов;
- умеет различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных русскоязычных изданиях;
- умеет дать квалифицированную оценку тенденций, действующих в современном русском языке и отражающихся в практике печатных изданий
- владеет практическими умениями и навыками анализа литературных и культурных явлений конкретной исторической эпохи России.

магистрант модуля «польская филология»

- владеет польским языком и использует его в практических, академических и научных целях;
- владеет практическими навыками перевода с польского языка;
- владеет различными методами анализа польских художественных и научных текстов;
- владеет практическими умениями и навыками анализа литературных направлений и течений;
- владеет практическими умениями и навыками анализа литературных и культурных явлений конкретной исторической эпохи Польши;
- владеет навыками аналитического чтения текстов польской художественной литературы;
- владеет навыками многостороннего подхода к изучению культурных и литературных взаимоотношений;
- владеет практическими умениями и навыками анализа и теоретического осмысления этноязыковых стереотипов славянского мира, отраженных в паремиологических единицах.

магистрант модуля «украинская филология»

- владеет украинским языком и использует его в практических, академических и научных целях;
- владеет практическими навыками перевода с украинского языка;
- владеет различными методами анализа украинских художественных и научных текстов;
- владеет практическими умениями и навыками анализа литературных направлений и течений;
- владеет практическими умениями и навыками анализа литературных и культурных явлений конкретной исторической эпохи Украины.

в) навыки и умения делать выводы

- формирование обоснованных выводов на основе критического анализа сложной и неполной информации (в том числе и новейших исследований); инновационный синтез информации с опорой на новейшие данные;
- программа представляет магистранту богатейший спектр научных взглядов и точек зрения; владение подобной информацией развивает критический анализ и синтез полученных на этой основе результатов, умение делать качественно новые выводы из хорошо известных данных;
- самостоятельное принятие правильных и эффективных решений при анализе конкретной проблемы;
- умения и навыки анализа и оценки при решении конкретных вопросов и проблем в области славянской филологии;
- умения и навыки делать аргументированные выводы на основе критического анализа имеющейся информации.
- магистрант владеет умением интегрировать знания;
- в условиях групповой или самостоятельной работы магистрант способен трансформировать, в случае необходимости, отвлеченные данные и/или ситуации с использованием как стардартных, так и инновационных методов, характерных для славянской филологии, делать обоснованные выводы (письменно или устно), передавать их в точной формулировке;
- владеет навыками видения проблемы в синхронии и диахронии; навыки осмысления взаимовлияния входящих в систему (структуру) отдельных элементов; навыки адаптации в ситуации и умения и навыки принимать самостоятельные решения;

г) навыки коммуникации –

- программа предлагает студентам многоаспектные исследования в области славянской филологии, которые требуют умения и навыков сотрудничества, групповой работы;
- умение устанавливать профессиональные и компетентные контакты как с отечественными, так и зарубежными коллегами по всем основным проблемам славянской филологии на основе приобретенных в ходе обучения компетенций;

- магистрант приобретает (на примере польских реалий) новые навыки общения с иностранцами, владеет различными формами поведения в иноязычной среде;
- программа развивает способность воспринимать разные типы менталитета, может помочь коммуникации в различной ментальной и инонациональной среде;
- на основе полученных профессиональных знаний иностранного языка умение читать научную литературу с распознаванием и последующим использованием закодированной в ней информации;
- обмен устной и письменной информацией с зарубежными коллегами и включение в научные дискуссии;
- аргументированное и четкое представление новых знаний во взаимосвязи с уже имеющимися знаниями;
- умение и навыки самостоятельной работы;
- умения и навыки разработки и управления проектом;
- умения и навыки привлечения необходимых дополнительных средств для адаптации в ситуации и для реализации собственных целей и задач;
- умение участвовать в дискуссии, диалоге культур;
- умения достичь точности мышления и его адекватного использования в различного рода дебатах;
- навыки коммуникативной активности на основе расширения и конкретизации коннотационного поля;
- навыки представления научного доклада и фиксации собственной аргументированной позиции;
- навыки творческого использования современных коммуникационных и информационных технологий.
- навыки создания текстов для публичных выступлений и презентаций на грузинском и иностранном языках, с учетом академических норм и стандартов.

д) умение учиться –

Магистр филологии (по специальности *русская филология, польская филология, украинская филология*) обладает навыками стратегического планирования и организации рабочего времени: он может в сфере своей

- навыки самостоятельной работы, осознание особенностей учебного процесса;
- последовательная и многоаспектная оценка собственного учебного процесса, установление необходимости дальнейшего обучения;
- на основе полученных с опорой на новейшие достижения знаний магистрант будет открыт для получения новых знаний, и он будет готов использовать эти новые знания в своей научной практике;
- использование интернет-ресурсов;
- устная, письменная и визуальная коммуникация на русском, польском или украинском языках;
- навыки использования информационных технологий в качестве коммуникативного и учебного инструментария;
- успешное использование полученных знаний и навыков для филологического обеспечения различных областей (массмедиа, социология, психология) и межкультурной коммуникации;
- умения и навыки ораторского искусства и ведения полемики;
- поиск, нахождение и использование данных для решения проблем из области славянской филологии;
- умение по-новому осмысливать научную литературу с помощью конкретного эмпирического материала.

е) ценности –

Магистр филологии по специальности *русская филология, польская филология, украинская филология* хорошо осознает профессиональную, социальную и этическую ответственность и соответствующие социальные и этические нормы; он соблюдает стандарты академической чести и этики; этику интерперсональных общений; он обладает способностью адекватно воспринимать и уважать межкультурные различия, культурное многообразие; его характеризует толерантность, уважение к иным конфессиям, культурам и мнениям; уважение демократических ценностей; он может оценить свое и чужое отношение к ценностям и вносить свой вклад во внедрение новых ценностей.

Магистр, подготовленный по программе *Славянская филология* должен быть эрудированным специалистом, обладать глубокими знаниями в соответствующей области и системное образование по специальности, основами фундаментальных научных знаний по дисциплинам славянской филологии. Он

должен владеть данной областью знаний на концептуальном уровне. Он также должен уметь разбираться в смежных с его специальностью областях. Магистр должен обладать хорошей теоретической и практической подготовкой, профессиональными компетенциями и уметь применять полученные теоретические знания на практике. Он должен также приобрести такие умения и навыки, которые необходимы для продолжения обучения.

Методы достижения результатов обучения: Для достижения намеченных результатов обучения программа использует установленные учебным планом формы обучения – лекции, рабочие группы, семинары, домашние задания, рефераты, презентации, перевод, магистерская работа, эссе, промежуточный (коллоквиум) и итоговый контроль. В формате используются также различные методы обучения (вербальный метод, метод анализа и синтеза, работа с научной, учебной и справочной литературой, конспектирование, составление тезисов, аннотаций, индукция, дедукция, анализ и синтез, групповая работа, эвристический метод, ролевые и ситуативные игры, дискуссия/дебаты, объяснительный метод, письменные задания и др.).

Дискуссия/дебаты - Дискуссия резко повышает степень вовлеченности студента в учебный процесс и его активность. Метод развивает навыки ведения дискуссии и умения аргументировать свое мнение.

Групповая работа - обучение по этому методу предполагает деление студенческой аудитории на небольшие группы. Каждая группа получает свое задание, которое каждый член группы разрабатывает самостоятельно, параллельно консультируясь с остальными членами группы. Исходя из поставленной задачи, в процессе работы возможно перераспределение функций между членами группы. Подобная стратегия обеспечивает максимальную вовлеченность всех студентов в учебный процесс.

Эвристический метод - опирается на поэтапное решение поставленной перед студентом задачи, осуществление которой в учебном процессе достигается путем самостоятельной фиксации фактов и установления связей между ними.

Ролевые и ситуативные игры – организованные по определенному сценарию ролевые игры, моделирующие ситуации общения по тому или иному поводу, предоставляют студентам возможность увидеть проблему с разных сторон и помогают сформировать альтернативные взгляды на нее. Данный метод обучения особенно эффективен в процессе изучения иностранного языка, поскольку способствует повышению мотивированности студентов и максимально мобилизует их для включения в имитированную ситуацию.

Метод демонстрации – один из наглядных методов обучения, предполагающих визуальное представление информации. Он достаточно эффективен с точки зрения достижения результатов обучения. Зачастую лучше представлять студентам одновременно видео- и аудиоинформацию. Демонстрация учебного материала может быть осуществлена как преподавателем, так и студентом. Этот метод помогает сделать наглядным каждый этап освоения учебного материала, конкретизировать то, что студенту придется выполнять самостоятельно; в то же время эта стратегия визуально представляет суть проблемы/вопроса.

Индукция, дедукция, анализ и синтез

Индуктивный метод обучения определяет такую форму любых предметных знаний, когда направление мысли идет от конкретного к абстрактному, от частного к общему, от фактов к их обобщению, т.е. изложение учебного материала преподносится от конкретного к обобщенному. Индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит, преимущественно, фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Применение индукции в обучении позволяет сделать обобщающий вывод очевидным, убедительным, вытекающим из рассмотренных фактов и потому доказательным для учащихся.

Дедуктивный метод определяется такую форму любых предметных знаний, которая представляет собой логический процесс обнаружения новых знаний путем опоры на общие знания, т.е. процесс идет от общего к конкретному. Дедуктивный подход к построению учебного предмета позволяет вместо описания множества отдельных единичных фактов изложить общие принципы, понятия и умения применительно к соответствующей области знания, усвоение которых позволит затем учащимся анализировать все частные варианты как их проявления.

Метод анализа предполагает расчленение учебного материала, составляющего одно целое, на составные части, тем самым упрощается детальное освещение отдельных вопросов сложной проблемы.

Метод синтеза подразумевает обратный процесс, т.е. восстановление целого путем группировки отдельных вопросов. Это метод способствует развитию умений и навыков видеть проблему в целостности, как одно целое.

Объяснительный метод опирается на рассуждения по данному вопросу. При изложении материала лектор приводит конкретные примеры, которые подробно обсуждаются в группе в рамках данной темы.

Обучение, ориентированное на действие – требует как от профессора, так и от студента активного включения в учебный процесс, в котором основой упор делается на практическую интерпретацию теоретического материала.

Метод письменной работы – подразумевает следующие виды активностей: конспектирование материала, составление тезисов, написание реферата, эссе, цитирование и т.п.

Каждая дисциплина, включенная в курикулум магистерской программы по *славянской филологии*, выбирает тот или иной метод обучения, исходя из специфики предмета. Чаще всего имеет место комбинация различных методов с целью наиболее эффективного достижения намеченных результатов.

Система оценки знаний магистранта:

Знания студентов оцениваются в соответствии с приказом № 3 Министерства образования и науки Грузии от 05.01.07 «Об утверждении правил расчета и накопления кредитов образовательных программ высшего образования» и постановления №77/2011 Академического совета Тбилисского государственного университета от 25.07.11 «Об утверждении правил, регулирующих учебный процесс в Тбилиском государственном университете».

Знания студентов оучиваются по 100 бальной системе. Минимальная оценка – 51 балл.

Согласно действующим в университете правилам, регулирующим ход учебного процесса, знания студентов оцениваются следующим образом: 91 -100 – отлично, А; 81-90 – очень хорошо, В; 71-80– хорошо, С; 61-70–удовлетворительно, D; 51-60– достаточно, E; 41-50– не сдал, FX; 0-40 – срезался, F. Критерии оценки даны в конкретном силлабусе. Оценивание производится как минимум по четырем компонентам.

Сферы трудоустройства:

Магистр подготовлен к осуществлению практической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки и связанной с использованием знаний и умений в области филологии, в различных областях социально-гуманитарной деятельности, к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля и сдаче сертификационных экзаменов – к педагогической деятельности. Магистры могут быть трудоустроены в культурных и переводческих центрах, библиотеках, издательствах, международных торговых и культурных организациях, научно—исследовательских институтах, государственных и негосударственных структурах социального и гуманитарного профиля.

Учебный план: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Силлабусы учебного курса: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Руководитель программы: Давид Гоциридзе – профессор, доктор филологических наук
(CV – см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

Дополнительная информация:

Информация о необходимых для реализации программы человеческих ресурсах:

Давид Гоциридзе – профессор, доктор филологических наук,
Мария Филина – профессор, доктор филологических наук,
Натела Чохонелидзе – эмеритус-профессор, доктор филологических наук,
Марина Алексидзе – ассоциированный профессор, доктор филологических наук,
Наталья Басилая - ассоциированный профессор, доктор филологических наук
Майя Тухарели - ассоциированный профессор, доктор филологических наук,
Нодар Поракишвили - ассоциированный профессор, кандидат филологических наук

Информация об обязательных материальных ресурсах, необходимых для реализации программы

Магистерская программа *Славянская филология* реализуется на базе департамента русистики факультета гуманитарных наук ТГУ, который оснащен необходимыми для реализации программы материально-техническими ресурсами (телевизор, компьютер, аудио- и видеокассеты, CD)

В библиотеке института имеется вся необходимая обязательная литература, в ряде случаев представленная в виде ксерокопий. Студенты могут пользоваться также центральной научной библиотекой ТГУ, а также

библиотекой факультета гуманитарных наук. В распоряжении студентов также ресурс-центры университета и факультета гуманитарных наук.

დაბადების ადგილი და თარიღი: 1952 წლის 30 მარტი ქ. თბილისი

მისამართი: ქ. თბილისი, ბახტრიონის, 22

ტელ 22 36 98; მობილური: 893 621955

ელ-ფოსტა: davidgotsiridze@yahoo.com

samsaxurebrivi_gamocdileba

22.09.2009 - დღემდე - Tsu (i. WavWavaZis pr. # 1), humanitarul mecnierebaTa fakulteti, sruli profesori

01.09.2006 – 22.09.2009 – SoTa rusTavelis sax.saxelmwifo universiteti (baTumi, ninoSvilis, 35), sruli profesori, zogadi enaTmecnierების მმარტულების xelmZRvaneli, sadisertacio sabWos Tavmjdomare

1987 – 2006 |Tsu (i. WavWavaZis pr. # 1), rusuli enisa kaTedris gamge, sadisertacio sabWos wevri

1979 – 1987 |Tsu (i. WavWavaZis pr. # 1), ufrosi maswavlebeli (1979-1985), docenti (1985-1987)

samecniero xarisxi da akademiuri wodeba

1987 filologiis mecnierebaTa doqtori (mecnierebaTa doqtoris diplomu ФЛ №001467); disertaciis Tema: “frazuli teqstis tipologiuri interpretaciis principebi”

1989 profesori (Tsu profesorTa sabWos oqmi #5)

ganaTleba

1969 – 1974 Tsu, filologiis fakulteti, rusuli ena da literatura, diplomu Я№187151 - rusuli enisa da literaturis maswavlebeli

1975 – 1978 Tsu, rusuli enis kaTedris aspiranti

1981 filologiis mecnierebaTa kandidati ФЛ № 004704

1987 filologiis mecnierebaTa doqtori ФЛ № 001467

damatebiTi saganmanaTleblo

kursebi, treningebi:

staJireba

TariRi, dawesebuleba 1985 wlis 19/10 – 1985 wlis 25/12
puSkinis sax. rusuli enis instituto (moskovi)

specialoba rusuli rogorc ucxo ena

diplomis # # 115

kvalifikacia rusulis rogorc ucxo enis specialisti

TariRi, dawesebuleba 1985 wlis noemberi-dekemberi; saarbriukenis universiteti
samecniero staJireba

TariRi, dawesebuleba 2006 wlis 4 – 7 oqtomberi; Oodesis saxelmwifo universiteti
Trening-seminari Temaze “*Path of convergence on the way to a European higher education area*”

profesionaluri samecniero sazogadoebების wevroba

1. saqt-peterburgis universitetis sapatio profesori
2. niu-iorkis akademiis wevri
3. МАПРЯЛ–ის prezidiumis wevri
4. saqarTvelos multilingvaluri asociaciis prezidenti
5. saqarTvelos rusistTa asociaciis generaluri mdivani
6. saqarTvelos kompiuteruli asociaciis wevri

samewციero sabWos wevroba

Tsu sadisertacio sabWoebis (P.10.12#6; P.10.02.C#10-6))wevri 2001 wlidan

koferenciebis saorganizacio komitetis wevroba

20-ze meti konferenciis saorganizacio komitetis wevri, maT Soris МАПРЯЛ–ის XI kongresis da amave organizaciis egidit Catarebuli ramdenime konferenciisa Tu simpoziumis organizatori.

wignis/krebulis redaqtoroba (recenzreba)

Semdegi wignebis redaqtori: I. I. zumbuliZe. Solomon furcelaZe, Tsu, 1993.

2. Хахутаишвили Н. Структурные и семантические особенности языка газетной и телевизионной рекламы. Тбилиси, 1997.
3. Хахутаишвили Н. Рекламный текст как объект лингвистического исследования. Тбилиси, 1998.
4. Дзаганя И. Интерпретация текста как важная область филологической науки. Тбилиси, 1998
5. Агранат А. Статус текста и массовой коммуникации в аспекте теории перевода, Тбилиси, 2001.
6. Агранат А. Проблема статуса текста и массовой коммуникации в зеркале теории перевода. Тбилиси, 2001.
7. Cყანავა მ. ანდაზის გაობა და მისი ტარგმანის გზები. Tbilisi, 2009

Semdegi wignebis recenzenti: 1. ხაჯტაიშვილი ნ., სვანიძე ვ. რუსული ენის

saxelmZRvanelo. ბათუმი, 2001.

2. Самхарадзе В., Ахвледиани З. Терминологический мини-словарь по физике твердого тела. Тбилиси, 1997.
3. Сихарулидзе Ж., Чахунашвили Л. Учебник русского языка для юристов. Тбилиси, 2005.

Semdegi Jurnalēbis saredaqcio

sabwoebisa da redkolegiis wevri:

1. sanqt-peterburgisa da TSU Sromebi (redaqtori)
2. kulturaTSorisi komunikaciebi, 2008 wlidan (saredaqcio sabwos wevri)
3. “HOMO ESPERANS” – sanqt-peterburgi-Tbilisi-baTumi, 1999 (redkolegiis wevri);
4. istoriul-filologiuri Ziebani, sanqt-peterburgi-baTumi, 1999 (redkolegiis wevri);
5. eqo saxieri, literaturuli almanaxi. Tbilisi, 2005 (redkolegiis wevri);
6. Русское слово, 1986-წმ (redkolegiis wevri);
7. სამეცნიერო შრომები, sanqt-peterburgi – Tbilisi, 2003-2006 (redkolegiis wevri);
8. Язык в действии, samecniero Jurnalē, Tbilisi, 1997 (redaqtori);
9. Славистика в Грузии, 2001-dan (redkolegiis wevri).

saleqcio kursebi:

1. gamoyenebiTi rusistika
2. teqstis lingvistika
3. enisa da kulturis semiotika
4. lingvokulturologia
5. Targmanis Teoria
6. Targmanis istoria
7. teqsti da Targmani
8. Tana,edrove manqanuri Targmani
9. Tanamedrove lingvisturi kvlevis metodologia
10. lingvisturi kodi kompiuterul komunikaciaSi
11. kognituri lingvistika
12. rusuli enis funqcionaluri gramatika

sazRvargareTis universitetebSi

mowveva saleqcio kursis wasakiTxad

1. italia, florenciis universiteti – rusuli enis praqtikuli kursi – 1991 w.
2. germania, saarbrukenis universiteti – Targmanis Teoria da istoria – 1995 w.
3. germania, saarbrukenis universiteti – Targmanis Teoria da istoria – 1997 w.
4. Svecia, gotlandis universiteti – Tanamedrove rusuli enis kursi - 2001 w;
5. sanqt-peterburgis sax. Uuniversiteti – qarTuli da rusuli enebis SepirispirebiTi gramatika – 2006 w.;
6. baqos slavuri universiteti – kulturaTSorisi komunikacia – 2008 w.
7. holandia, amsterdamis universiteti – rusistika saqarTveloSi – 2008 w.

samecniero Sromebi da saxelmZRvaneloebi

asze mati samecniero naSromis avtori

monawileoba samecniero konferenciebSi

monawileoba maqvs miRebuli 75-mde saerTaSoriso da regionalur (1970 – 2009 ww.) konferenciebSi (sia Tan erTvis);

samecniero grantebSa da programebSi monawileoba (bolo 5 wlis ganmavlobaSi)

1) grantis dasaxeleba: „mecnierebisa da umaRlesi skolis integracia“ (Temis kodi 038)

donori organizacia: sanqt-peterburgis saxelmwifo universiteti
TariRi: 2003-2004

2) grantis dasaxeleba:

„umaRlesi skolis samecniero potencialis ganviTareba“ „mentalouri leqsikoni da mentaluri gramatika“ (Temis kodi 4721)

donori organizacia: sanqt-peterburgis saxelmwifo universiteti
TariRi: 2005

3) grantis dasaxeleba:

„Worterbuch der aktuellen politischen Lexik Deutsch – Russisch – Georgisch / Georgisch - Russisch – Deutsch“ (Temis kodi 4721)

donori organizacia: O Otto-von-Guericke-Universitat Magdeburg
TariRi: 2006

sadisertacio naSromebis xelmZRvaneloba, oponireba (bolo 5 wlis ganmavlobaSi)

sadoqtoro disertaciis xelmZRvaneloba – 4

sakandidato disertaciis xelmZRvaneloba – 28

akademiuri doqtori – 8

sadoqtoro disertaciis oponireba - 11

sakandidato disertaciis oponireba - 12

aqedan ucxoETSi - 4

damatebiiTi niinformacia

sxvadasxva dros miRebuli maqvs premiebi da jildoebi^

1. leningradis universitetis samecniero premia – 1984 wels naSromisaTvis “Очерки по истории русской грамматической мысли»
2. Tsu sxalgazrda mecnierTa samecniero premia – 1985 w.
3. Rirsebis ordeni

Cemi xelmZRvanelobiT Sedgenili da ganxorcielebulia sadoqtoro programa SoTa rusTavelis saxelobis saxelmwifo universitetSi

Eenebis codna: vflob rusul, inglisur (kargad), frangul (kargad) da espanur (damakmay.) enebS.

Kkompiuteruli programebis codna: Ms-Windows, Ms-Word.

Oojaxuri mdgomareoba: daojaxebuli, myavs meuRle, ori vaJi da ori SviliSvili

